SILABUS BAHASA INGGRIS

SATUAN PENDIDIKAN : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA

KELAS : X

KOMPETENSI INTI :

KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja mata pelajaran Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI. 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja mata pelajaran Bahasa Inggris.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi Pokok** | **Alokasi Waktu** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian** |
| 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*)  4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya. | 1. 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*)   * Melaksanakan presentasi / pemaparkan jati diri dan hubungan keluarga   - Mendekteksi unsur kebahasaan sesuai dengan konteks pengunaannya  2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta Informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.   * Melakukan presentasi / pemaparkan jati diri dan hubungan keluarga * Menerapkan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks pengunaannya | * Fungsi Sosial   Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru   * Struktur Teks * Memulai * Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) * Unsur Kebahasaan * Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan * Verba: *be*, *have*, *go*, *work*, *live* (dalam *simple present tense*) * Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It* * Kata ganti possessive *my*, *your*, *his*, dsb. * Kata tanya *Who*? *Which*? *How*? Dst. * Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. * Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan * Topik   Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | 6 | * Menyimak dan menirukanbeberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar * Mengidentifikasi ungakapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada * Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. * Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. * Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | * Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.   Pengetahuan:   * Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri. |
| 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | - Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.   * Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. * Menggunakan ucapan selamat dalam kehidupan sehari-hari baik berupa tulisan ataupun lisan * Mempraktekkan cara memberi ucapan selamat beserta responsnya secara berpasangan | * Fungsi Sosial   Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.   * Struktur Teks * Memulai * Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) * Unsur Kebahasaan * Ungkapan memberikan ucapan selamat bersayap (*extended*), dan menanggapinya * Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. * Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan * Topik   Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | 6 | * Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat bersayap (*extended*) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar * Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan tambahannya, mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya * Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa * Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar | * Tingkat ketercapaian fungsi sosial ucapan selamat bersayap (*extended*), serta responnya. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ucapan selamat bersayap (*extended*), serta responnya. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ucapan selamat bersayap (*extended*), serta responnya.   Pengetahuan:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi ucapan selamat bersayap (*extended*), termasuk kemudahan dan kesulitannya.  Keterampilan:   * Kinerja (praktik)   Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) memberi ucapan selamat bersayap (*extended*), serta responnya. |
| 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *be going to, would like to*)  4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya. | - Mengorganisasikan fungsi dan struktur teks dalam unsur kebahasaan *be going to, would like to*  - Mendiferensiasikan fungsi dan struktur teks dalam unsur kebahasaan *be going to, would like to*  - Mengembangkan fungsi dan struktur teks yang baik dan benar berdasarkan contoh  - Memodifikasi bentuk kalimat *be going to, would like to* | * Fungsi Sosial   Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.   * Struktur Teks * Memulai * Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan) * Unsur Kebahasaan * Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal*be going to*, *would like to* * Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. * Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan * Topik   Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niatyang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | 6 | * Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual(gambar, video) * Mengidentifikasidengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya * Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan * Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah * Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. | * Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.   Pengetahuan:   * Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.   Tes tertulis   * Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.   Keterampilan:   * Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. |
| 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | - Memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial pendek dan sederhana terkait orang, benda, dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.  - Menerapkan komunikasi pendek dan sederhana level novice.  - Menganalisis teks deskriptif lisan dan tulis dalam bentuk memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana.  - Mengembangkan teks deskriptif lisan dan tulis dalam bentuk memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana.  - Menyempurnakan ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial pendek dan sederhana terkait orang, benda, dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. | * Fungsi Sosial   Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.   * Struktur Teks   Dapat mencakup   * Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) * Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.) * Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan * Unsur kebahasaan * Kosa kata dan istilah terkait dengan orang, benda dan tempat * Adverbia terkait sifat seperti *quite*, *very, extremely, dst.* * Kalimat dekalraif dan interogatif dalam tense yang benar * Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. * Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan * Topik   Deskripsi orang, benda dan tempat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | 12 | * Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang orang, benda dan tempat dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. * Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, *mind map*, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tentang orang, benda dan tempat * Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. | * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, benda dan tempat dalam teks deskriptif. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.   Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang orang, benda dan tempat wisata dalam teks deskriptif.  Pengetahuan:  Tes tertulis   * Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang orang, benda dan tempat.   Keterampilan:  Portofolio   * Kumpulan karya teks deskriptif tentang orang, benda dan tempat yang telah dibuat. * Kumpulan hasil suntingan beberapa teks deskriptif yang dibuat sendiri atau temannya tentang orang, benda dan tempat. * Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, benda dan tempat. * Lembar soal dan hasil tes * Tugas menganalisis, menyunting, dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, benda dan tempat di lingkungan sekitar. |
| 3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya  4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | - Menganalisis struktur teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*) dengan benar.  - Menelaah fungsi unsure, struktur teks, dan unsure kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*).  - Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*).  - Mempresentasikan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*). | * Fungsi Sosial   Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah   * Struktur Teks * Istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya * Informasi khas yang relevan * Gambar, hiasan, komposisi warna * Unsur Kebahasaan * Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam *announcement* (pemberitahuan) * Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. * Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan * Topik   Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI   * Multimedia   *Layout* dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik. | 9 | * Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (*announcement*) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. * Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya * Mencermati danbertanya jawab tentang contoh menganalisisdeskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain * Membuat teks pemberitahuan (*announcement*) untuk kelas atau teman * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. | * Tingkat ketercapaian fungsi sosial pemberitahuan (*announcement*). * Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemberitahuan (*announcement*). * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat pemberitahuan (*announcement*).   Pengetahuan:   * Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat pemberitahuan (*announcement*), termasuk kemudahan dan kesulitannya.   Keterampilan:  Portofolio   * Kumpulan karya berbagai pemberitahuan (*announcement*) yang telah dibuat. * Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai pemberitahuan (*announcement*) |
| 3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense vs present perfect tense*)  4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | - Mengidentifikasikan ciri-ciri kalimat *Simple Past Tense vs Present Perfect*  - Menggunakan kalimat *Simple Past Tense vs Present Perfect*  - Menyusun kalimat *Simple Past Tense vs Present Perfect*  - Mempresentasikan dialogue sederhana mengenai tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (*Past Simple)* yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya (*Present Perfect Tense)* | * Fungsi Sosial   Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.   * Struktur Teks * Memulai * Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) * Unsur Kebahasaan * Kalimat deklaratif dan interogative dalam s*imple past tense, present perfect tense*. * Adverbial dengan *since, ago, now*; klause dan adveribial penunjuk waktu * Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. * Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan * Topik   Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI | 9 | * Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat * Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudianbertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut * Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait. * Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung * Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar | * Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya.   Pengetahuan:   * Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. * Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya.   Keterampilan:   * Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. |
| 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya  4.7 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | - Menguraikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.  - Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.  - Menyusun kalimat acak menjadi teks recount lisan/tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.  - Membuat teks recount tulis pendek dan sederhana berdasarkan gambar terkait peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks. | * Fungsi Sosial   Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan   * Struktur Teks   Dapat mencakup:   * orientasi * urutan kejadian/kegiatan * orientasi ulang * Unsur Kebahasaan * Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan * Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, when, at last, finally*, dsb. * Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu * Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. * Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan * Topik   Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | 9 | * Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks * Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks * Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya * Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia * Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. | * Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks *recount* tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa sederhana. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dalam teks *recount*. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dalam teks *recount*.   Penilaian diri:   * Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks *recount* tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.   Pengetahuan:   * Tugas menganalisis dan menghasilkan teks *recount* tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa nyata di lingkungan sekitar. * Membaca dan menulis teks *recount* yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa.   Keterampilan:  Portofolio   * Kumpulan karya teks *recount* tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa yang telah dibuat. * Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks *recount* tentang orang, pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa. * Lembar soal dan hasil tes |
| 3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya  4.8 Menyajikan teks naratif pendek dan sederhana terkait legenda rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks | - Menjelaskan tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif lisan dan tulis sederhana tentang legenda rakyat sesuai konteks penggunaanya.  - Menjelaskan isi cerita legenda rakyat lisan dan tulis dengan memperhatikan tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks naratif sesuai konteks penggunaanya.  - Menceritakan legenda rakyat secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks naratif sesuai konteks penggunaanya.   * Mendiskusikan makna terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan kontekstual teks naratif. * Mempresentasikan hasil diskusi dan menjelaskan pesan moral yang terkandung dalam teks tersebut. | * Fungsi Sosial   Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan   * Struktur Teks   Dapat mencakup:   * Orientasi * Komplikasi * Resolusi * Orientasi ulang * Unsur Kebahasaan * Kalimat-kalimat dalams*imple past tense, past continuous*, dan lainnya yang relevan * Kosa kata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda * Adverbia penghubung dan penujuk waktu * Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan * Topik   Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | 9 | * Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya * Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada * Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi * Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. | * Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk legenda rakyat, pendek dan sederhana. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan legenda rakyat. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan legenda rakyat.   Pengetahuan:   * Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis legenda rakyat, termasuk kemudahan dan kesulitannya. * Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang legenda rakyat.   Keterampilan:  Portofolio   * Menganalisis isi pesan legenda rakyat. * Kumpulan hasil analisis tentang beberapa legenda rakyat yang telah dibuat. * Lembar soal dan hasil tes |
| 3.9 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk *memo*, *menu*, *schedul*e dan *signs* dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.  4.9 Menyusun teks khusus dalam bentuk *memo,* menu, jadwal dan tanda-tanda (*signs*)lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks. | - Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan teks dalam bentuk memo, menu, schedule dan sign  - Menjelaskan informasi tentang beberapa teks khusus dalam bentuk memo,menu, schedule dan sign.  - Menganalisisfungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk memo, menu, schedule dan sign.  - Membuat contoh teks khusus dalam bentuk memo, menu, jadwal dan signs, lisan dan tulisan pendek dan sederhana.  - Menentukan bentuk-bentuk teks khusus sesuai struktur dan fungsi social teks. | * Menentukan bentuk-bentuk teks khusus sesuai struktur dan fungsi social teks. * Fungsi dari teks khusus dalam bentuk memo,menu, schedule dan sign. * Unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk memo,menu, schedule dan sign. * Bentuk teks khusus dalam bentuk memo,menu, schedule dan sign. | 12 | * Melakukan identifikasi terhadap 2 contoh teks memo, menu, schedule dan sign yang memiliki tema yang berbeda disertai penjelasannya. * Melakukan identifikasi terhadap kdua teks memo, menu, schedule dan sign tersebut disertai penjelasannya. * Secara berkelompok melakukan identifikasi perbedaan tema teks memo, menu, schedule da schedule dan sign * Menuliskan hasil identifikasi dalam lembar notulensi. * Menemukan fungsi sosial,struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada | * Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks khusus dalam bentuk *memo*, *menu*, *schedul*e dan *signs* * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang teks khusus dalam bentuk *memo*, *menu*, *schedul*e dan *signs* dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang teks khusus dalam bentuk *memo*, *menu*, *schedul*e dan *signs* dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.   Penilaian diri:   * Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks teks khusus dalam bentuk *memo*, *menu*, *schedul*e dan *signs* dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja termasuk kemudahan dan kesulitannya.   Pengetahuan:   * Tugas menganalisis dan menghasilkan teks teks khusus dalam bentuk *memo*, *menu*, *schedul*e dan *signs* dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. * Membaca dan menulis teks teks khusus dalam bentuk *memo*, *menu*, *schedul*e dan *signs* dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.   Keterampilan:  Portofolio   * Kumpulan karya teks teks khusus dalam bentuk *memo*, *menu*, *schedul*e dan *signs* dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya yang telah dibuat. * Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks teks khusus dalam bentuk *memo*, *menu*, *schedul*e dan *signs* dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. * Lembar soal dan hasil tes |
| 3.10 Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.  4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | - Menentukan kalimat perbandingan yang sesuai dengan konteks penggunaannya.  - Menggunakan degrees comparison kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks   * Membuat kalimat yang menggunakan perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks * Menerapkan perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | **A. Positive Degree** → is used to compare two thinks that are equal.  The pattern  S + to be + **as + ADJECTIVE + as**  S + verb + **as + ADVERB + as**  **B. Comparative Degree**→ is used to compare two things that are not equal.  The Pattern for 1 syllable  S + to be + **ADJECTIVE + er + than**  S + verb + **ADVERB+ er + than**  The pattern for more than two syllables  S + to be + **more** + **ADJECTIVE**+ **than**  S + verb + **more** + **ADVERB** + **than**  **C. Superlative Degree**→ is used to compare one thing with two or more other things.  The pattern for 1 syllable  S + to be + **the** + **ADJECTIVE** + **est**  S + verb + **the** + **ADVERB** + **est**  The pattern for more than two syllables  S + to be + **the most** + **ADJECTIVE** (kt.sifat)  S + verb + **the most** + **ADVERB** (kt.Keterangan) | 9 | * Melakukan identifikasi terhadap dialog tentang perbandingan * Menyebutkan kata yang berkaitan dengan perbandinagan. * Menyusun bentuk perbandingan. * Secara berkelompok bertukar jawaban dg keseluruhan kelompok. * Membandingkan jawaban pada isian kalimat pertama dan kalimat kedua. | Tingkat ketercapaian fungsi sosial yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.   * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.   Pengetahuan:   * Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.   Keterampilan:   * Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) untuk memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. |
| 3.11 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.  4.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja. | - Menggunakan ungkapan-ungkapan tentang memberi dan meminta informasi arah (direction).  - Mendiagnosis berbagai ungkapan transaksional tentang memberi dan meminta informasi arah (direction)  - Menerapkan ungkapan memberi & meminta arah  - Menyempurnakan ungkapan memberi & meminta arah | Exressions how to ask a direction:   * Tell me the way to... * Would you please tell me the way to... * Can you tell me the nearest way to... * Which way is the nearest way from here to... * Etc.   Exressions to give a direction:   * It is in front of ... * It is in the back side of... * It is in the corner of... * Just go ahead, turn right, the place is in the corner of... * Turn left...turn right. * Go along this street/ this way, and then... * Etc.   Prepositios used to express about how to give and ask directions:   * In front of... * At the corner of.. * In the back of.. * Beside * Behind * Between among * Next to * In * On * At * Of * Under, below * Etc, | 9 | * Menyimak teks *direction* sederhana yang sudah tersedia. * Mengamati teks *direction* sederhana yang diberikan guru * Membaca teks *direction* sederhana yang disajikan oleh guru * Menanyakan perbedaan antara fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks *direction* sederhana dengan jenis teks lainnya. * Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks *direction* sederhana yang tersedia. | Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.   * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.   Pengetahuan:   * Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja termasuk kemudahan dan kesulitannya.   Keterampilan:   * Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) untuk memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. |
| 3.12 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.  4.12 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja. | - Menguraikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*)  - Mendeteksi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi.  - Membentuk teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas rutin. | * Teks lisan dan tulis sederhana tentang Daily Activities. * Fungsi sosial :Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.   Simple Present Tense  Pattern :1. S + V1/V+s/es/ies + O  (-) S + don’t/doesn’t + V + O  (?) Do/Does + S + V1 + O ?  Example : I go to school by bus..  Siti gets up at 5 every morning.  The sun rises from the east.  Pattern 2. S + am/is/are +Adj/Adv/Noun  (-) S + am/is/are/ not + Adj/Adv/Noun  (?) Am/Is/Are + S + Adj/Adv/Noun | 9 | * Membaca teks tentang daily activity. * Menyimak sebuah video tentang daily acivity. * Berdiskusi untuk menemukan kalimat tentang daily activity pada tayangan video. * Menentukan kalimat tentang daily activity pada tanyangan video. * Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber terkait daily activity. * Mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. | Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan,tugas-tugas rutin sederhana   * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan /tugas-tugas ruti sederhana * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.   Pengetahuan:   * Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja. termasuk kemudahan dan kesulitannya. * Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.   Keterampilan:   * Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja. |
| 3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *should, can*)  4.13 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | - Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.  - Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.  - Menyusun teks sederhana terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran  - Mempresentasikan teks sederhana terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran | * Suggestion  Let’s …  I think …  I suggest that …  How about …?  We could …  What about …?  I don’t think …  Why don’t we …?  You might want to change …  How do you feel about?  It would be nice to …  I think you should … * Accepting Suggestions  Yes, let’s go.  Let’s.  OK, if you say so. * Declining Suggestions  Sorry, I can’t.  Sorry, I think …  No, thank you.  No, let’s … * Offering  Making Offers  Can I …?  May I …?  Shall I …?  How about I …  Would you …? * Accepting Offers  Thank you, I appreciate your help.  Yes, please.  Yes please, that would be lovely. Thank you, it is very kind of you. * Declining Offers  No, thanks.  No, thank you.   It’s okay, I can do it myself.  Don’t worry, I will do it myself. | 6 | * Mengamati video tentang memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran. * Menulis pemahaman mereka tentang isi video tersebut. * Menyimak tape script video yang telah ditayangkan. * Membuat poin terkait perbedaan 2 tape script yang diberikan. * Mengumpulkan data dari contoh teks yang diberikan terkait dengan masalah yang telah dirumuskan. | Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran, serta responnya.   * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya.   Pengetahuan:   * Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi saran dan tawaran, termasuk kemudahan dan kesulitannya.   Keterampilan:   * Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya. |

Mengetahui

Kepala Sekolah, Waka Kurikulum Guru Bidang Studi Guru Bidang Studi

**RUSWANTO, S.T, M.M. IMAWAB SB, S.E ISKAK HAMDANI, S.Pd. RAGA B.S, S.Pd.**