**SILABUS BAHASA INGGRIS**

Satuan Pendidikan : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris - Wajib Kelas XII

Kompetensi Inti\*

KI1:Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkaitpenyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Menunjukan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| dengan guru dan teman. |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Menunjukanperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Menganalisis fungsi | **Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa dan responsnya.**  *Fungsi sosial*  Menawarkan jasadengan | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan/menonton interaksi menawarkan jasa. * Siswa mengikuti interaksi menawarkan jasa. * Siswa menirukan model interaksi menawarkan jasa | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaianfung si sosial menawarkan jasa * Tingkat kelengkapan dan keruntutan   struktur teks |  |  | *Jujur, Rasa ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin, Tanggung Jawab, Percaya Diri,Religius,* |
| sosial, struktur teks,  dan unsur | 2 JP | Suara guru |
| kebahasaan pada |  |  |
| ungkapan |  | Audio CD/ |
| menawarkan jasa |  | kaset |
| dan responsnya, |  |  |
| sesuai dengan |  | [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| konteks penggunaannya.  4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan jasa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain  *Struktur teks*  *May I help you? What can I do for you? What if*  *...? Yes,*  *please. No, thanks, I’m ok. Thanks a lot.*  *Unsur kebahasaan*  Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.  *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi  antara guru | * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menawarkan jasa (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Menanya**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan menawarkan jasa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**  Siswa menawarkan jasa dengan bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.  **Mengasosiasi**   * Siswa membandingkan ungkapan menawarkan jasa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. * Siswa membandingkan | menawarkan jasa   * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi * Kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **CARA PENILAIAN:**  **Unjuk kerja**   * Bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi yang berisi menawarkan jasa dan responsnya * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menawarkan jasa serta responsnya   **Observasi:** |  | [ish.com](http://www.dailyenglish.com/)  [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)  [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | dan siswa | antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.  **Mengomunikasikan**   * Siswa menawarkan jasa dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa dalam jurnal belajar (*learning journal*). | Penilaian untuk |  |  |  |
| selama proses | tujuan memberi |
| pembelajaran, | balikan. Sasaran |
| di dalam | penilaian: |
| maupun di luar | * Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa ketika muncul kesempatan. |
|  | * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. |
|  | * Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi |
|  | * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkandengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | **Teks lisan dan tulis untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan**  *Fungsi sosial*  Menyampaika n berita atau informasi yang mengejutkan dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain  *Struktur teks*  *Guess what! Surprise! You know what?*  *Unsur* | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan/menonton interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan * Siswa mengikuti interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan * Siswa menirukan model interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Menanya**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan yang mengawali | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosialmengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teksmengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi   **CARA PENILAIAN:**  **Unjuk kerja**   * Bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi | 2 JP | Suara guru  Audio CD/ kaset  [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/)  [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)  [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) | *Jujur, Rasa ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin, Tanggung Jawab, Percaya Diri,Religius* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | *kebahasaan*  Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.  *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar | penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. | yang berisi penyampaikan berita atau informasi yang mengejutkan   * Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam penyampaikan berita atau informasi yang mengejutkan   **Observasi:**  Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan ketika muncul kesempatan. * Kesungguhan |  |  |  |
| **Mengeksplorasi** |
| Siswa mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur |
| **Mengasosiasi** |
| * Siswa membandingkan ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. |
| * Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. |
| **Mengomunikasikan** |
| * Siswa mengawali penyampaian berita atau |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  |  | informasi yang mengejutkan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.   * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dalam jurnal belajar (*learning journal*). | siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.   * Berperilaku jujur, santun, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi |  |  |  |
| 3.3. Menganalisis fungsi | **Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatianbers ayap (*extended*) dan responsnya.**  *Fungsi sosial*  Meminta perhatian dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian. * Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian dan responsnya. * Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaianfung si sosial meminta perhatian * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks meminta perhatian * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi |  |  | *Jujur, Rasa ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin, Tanggung Jawab, Percaya Diri,Religius* |
| sosial, struktur teks,  dan unsur | 2 JP | Suara guru |
| kebahasaan pada |  |  |
| ungkapan meminta |  | Audio CD/ |
| perhatian bersayap |  | kaset |
| (extended), sesuai |  |  |
| dengan konteks penggunaannya.  4.3. Menyusun teks lisan |  | [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/) |
| dan tulis untuk |  |  |
| menyatakan dan |  | [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |
| merespons |  | [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |
| ungkapan untuk |  | [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |
| meminta perhatian |  | [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |
| bersayap (*extended*), |  | [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |
| dengan |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| memperhatikan | orang lain  *Struktur teks*  *May I have your attention, please.*  *Everybody, excuse me!*  *Unsur kebahasaan*  Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.  *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar | kebahasaan). | * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **CARA PENILAIAN:**  **Unjuk kerja**   * Bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan meminta perhatian * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi pernyataan meminta perhatian serta responsnya   **Observasi:**  Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: |  |  |  |
| fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | **Menanya**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. | [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)  [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |
|  | **Mengeksplorasi** |  |
|  | Siswa meminta perhatian dengan bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. |  |
|  | **Mengasosiasi** |  |
|  | * Siswa membandingkan ungkapan meminta perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. |  |
|  | * Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. |  |
|  | **Mengomunikasikan** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  |  | * Siswa meminta perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian dalam jurnal belajar (*learning journal*). | * Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian ketika muncul kesempatan * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi |  |  |  |
|  | * Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis ungkapan meminta perhatian |
|  | * Kesungguhan siswa selama proses pembelajaran dalam setiap tahapan |
|  | **Penilaian Diri dan** |
|  | **Penilaian Sejawat** |
|  | Bentuk: diary, |
|  | jurnal, format |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  |  |  | khusus, komentar, atau |  |  |  |
| 3.4. Menganalisis fungsi | **Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja**  *Fungsi sosial*  Membuat surat lamaran kerja dengan baik, untuk membuat pembaca terkesan sehingga mencapai tujuannya.  *Struktur teks*  Ungkapan yang lazim digunakan oleh sumber- sumber otentik: surat lamaran kerja  *Unsur* | **Mengamati**   * Siswa membaca beberapa surat lamaran kerja dari berbagai sumber * Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan surat lamaran kerja dari berbagai sumber. * Siswa belajar membaca cepat untuk menemukan gagasan utama teks (*skimming*), dan membaca memindai untuk menemukan informasi tertentu (*scanning*), serta menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna   **Menanya**   * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai surat lamaran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks lamaran kerja * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat lamaran kerja * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **CARA PENILAIAN:**  **Observasi:** |  | Suara guru  [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/)  [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)  [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) | *Jujur, Rasa ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin, Tanggung Jawab, Percaya Diri,Religius* |
| sosial, struktur teks,  dan unsur | 4 JP |
| kebahasaan dari |  |
| teks khusus, lisan |  |
| dan tulis, berbentuk |  |
| surat lamaran kerja |  |
| 4.4. Menangkap makna |  |
| dalam teks |  |
| berbentuk surat |  |
| lamaran kerja. |  |
| 4.5. Menyunting surat |  |
| lamaran kerja, |  |
| dengan |  |
| memperhatikan |  |
| fungsi sosial, |  |
| struktur teks, dan |  |
| unsur kebahasaan |  |
| yang benar dan |  |
| sesuai konteks. |  |
| 4.6. Menyusun surat |  |
| lamaran kerja, |  |
| dengan |  |
| memperhatikan |  |
| fungsi sosial, |  |
| struktur teks, dan |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| unsur kebahasaan | *kebahasaan* | * Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam surat lamaran kerja.   **Mengeksplorasi**   * Siswa membacakan surat lamaran kerja kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat. * Siswa berlatih menemukan gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja * Siswa menulis surat lamaran kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang surat lamaran kerja yang ditulis. * Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru | Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:   * Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,dalam melaksanakan komunikasi * Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis surat lamaran kerja * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca   **Portofolio**   * Kumpulan catatan |  |  |  |
| yang benar dan sesuai konteks. | (1) Kata dan  tata bahasa yang lazim |
|  | (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. |
|  | (3) Ucapan,  tekanan kata, intonasi, ketika mempresen tasikan secara lisan |
|  | (4) rujukan kata |
|  | *Topik* |
|  | Kegiatan atau |
|  | acara penting |
|  | dalam |
|  | kehidupan |
|  | pribadi siswa, |
|  | dengan |
|  | memberikan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | keteladanan | **Mengasosiasi** | kemajuan belajar   * Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat lamaran kerja berupa:draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi * Kumpulan hasil tes dan latihan. * Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar ataucara penilaian lainnya   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain |  |  |  |
| tentang tanggungjawa b dan pro-  aktif | * Siswa menganalisis berbagai surat lamaran kerja dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan |
|  | * Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam surat lamaran kerja. |
|  | * Siswa menyunting sebuah surat lamaran kerja yang diambil sumber lain |
|  | * Secara individu, siswa menulis surat lamaran kerja dan |
|  | * Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan |
|  | * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. |
|  | **Mengomunikasikan** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  |  | * Siswa menyampaikan hasil suntingan terhadap sebuah surat lamaran kerja. * Siswa menggunakan kalimat simple present dan present perfect dalam menulis lamaran kerja. * Siswa mempresentasikan surat lamaran kerja yang sudah diberbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman * Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan |  |  |  |  |
| 4.7. Menangkap makna | **Teks penyerta gambar (*caption*).**  *Fungsi sosial*  Membuat teks penyerta gambar (*caption*) dengan baik, untuk mendapatkan perhatian dari pembaca sehingga | **Mengamati**   * Siswa membaca beberapa teks penyerta gambar dari berbagai sumber * Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks penyerta gambar dari berbagai sumber. * Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (*scanning*) dan menentukan jeda pada | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks penyerta gambar * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks penyerta gambar * Tingkat ketepatan unsur   kebahasaan: |  | Suara guru |  |
| teks penyerta gambar (*caption*).  4.8. Menyusun teks penyerta gambar (*caption*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan  sesuai konteks. | 4 JP | Audio CD/ kaset  *www.thejakar tapost.com*  [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/) | *Jujur, Rasa ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin, Tanggung Jawab, Percaya Diri,Religius* |
|  |  | [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |  |
|  |  | [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |  |
|  |  | [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |  |
|  |  | [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | mencapai | tempatnya untuk membaca dengan bermakna  **Menanya**   * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks penyerta gambar (*caption* )yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia * Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalamteks penyerta gambar   **Mengeksplorasi**   * Siswa membacakan teks penyerta gambar kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat. * Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar * Siswa menulis teks penyerta | tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan   * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **CARA PENILAIAN:**  **Observasi:**  Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, * Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks penyerta gambar * Kesungguhan siswa dalam proses   pembelajaran |  | [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |  |
| tujuannya. |  |
| *Struktur teks* | [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |
| Ungkapan | [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |
| yang lazim | [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |
| digunakan | [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |
| oleh sumber- |  |
| sumber |  |
| otentik: teks |  |
| penyerta |  |
| gambar |  |
| (*caption*). |  |
| *Unsur* |  |
| *kebahasaan* |  |
| 1. Kata dan tata bahasa yang lazim 2. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresen tasikan secara |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | *lisan Topik*  Kegiatan atau acara penting dalam kehidupan pribadi siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai. | gambar dengan | dalam setiap tahapan   * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca   **Portofolio**   * Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa yang mendukung proses penulisan teks penyerta gambar, berupa:draft, revisi, editing dan hasil terbaik untuk dipublikasi * Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks penyerta gambar * Kumpulan hasil tes dan latihan. * Catatan atau |  |  |  |
| memperhatikan fungsi |
| sosial, struktur, dan unsur |
| kebahasaan. |
| * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang teks penyerta gambar yang ditulis. |
| * Siswa melakukan perbaikan |
| terhadap surat lamaran |
| kerja yang ditulis |
| berdasarkan masukan dari |
| teman dan guru |
| **Mengasosiasi** |
| * Siswa menganalisis berbagai teks penyerta gambar dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan |
| * Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks penyerta gambar |
| * Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks penyerta gambar dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  |  | unsur kebahasaan   * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengomunikasikan**   * Siswa menggunakan kalimat simple present dalam menulis teks penyerta gambar. * Siswa mempresentasikan teks penyerta gambar yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman * Siswa menyampaikan kesimpulan * hasil belajar secara lisan | rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar ataucara penilaian lainnya  **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| 3.6.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks ilmiah berbentuk *factual report*, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran lain di Kelas XII.   * 1. Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.   2. Menyusun teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis, tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan   memperhatikan fungsi | **Teks ilmiah faktual (*factualreport***  **) lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/peristi wa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.**  *Fungsi sosial*  Menguraikan gambaran umum tentang gejala alam, sosial, dan benda- benda buatan manusia, secara objektif dan ilmiah.  *Struktur text*  (1) Penyebutan jenis atau | **Mengamati**   * Siswa membaca/mendengarkan/m enonton berbagai macam teks ilmiah faktual tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII. * Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisan teks ilmiah faktual * Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (*skimming*) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna   **Menanya**   * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks ilmiah faktual (*factual report* )yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks ilmiah faktual * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **CARA PENILAIAN:**  **Unjuk kerja**   * Melakukan monolog berupa teks *factual* | 20 JP | Suara guru  Audio CD/ kaset  Jakarta Post Reader Digest  *www.thejakar tapost.com*  [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/)  [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)  [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) | *Jujur, Rasa ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin, Tanggung Jawab, Percaya Diri,Religius* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | golongan dari obyek yang dipaparkan  (2) Deskripsi obyek termasuk nama, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat. | bahasa Indonesia   * Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks ilmiah faktual.   **Mengeksplorasi**   * Siswa membaca/mendengarkan beberapa teks *factualreport* dari berbagai sumber. * Siswa membacakan teks *factual report* kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat * Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks *factual report.* * Siswa secara berkelompok menuliskan teks *factual report* tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan   **Mengasosiasi** | *report*tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XIIdidepan kelas/berpasang an   * Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam membuat teks *factual report*   **Observasi:**  Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:   * Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,dalam melaksanakan komunikasi |  |  |  |
|  | *Unsur* |
|  | *kebahasaan* |
|  | (1) Penyebutan kata benda umum, singular dan plural |
|  | (2) Kalimat dengan kata kerja *be*, *have*, *look*, *need*, *breed*, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | sudah punah atau tidak ada lagi. | * Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks report teks *factual report* yang tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengomunikasikan**   * Siswa membuat kliping teks report dengan menyalin dan beberapa sumber. * Siswa membuat jurnal belajar (*learning journal*) | * Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks *factual report* * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca   **Portofolio**   * Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog dan penyusunan teks tulis ilmiah faktual tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam |  |  |  |
| (3) Penamaan dengan istilah ilmiah. |
| (4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi |
| (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresen tasikan secara lisan. |
| (6) Rujukan kata |
| *Topik* |
| Benda,binata |
| ng dan |
| gejala/peristi |
| wa alam |
| terkait dengan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | mata pelajaran lain di Kelas XII |  | * Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks tulis ilmiah faktual berupa:draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi |  |  |  |
|  | * Kumpulan hasil tes dan latihan. |
|  | **Penilaian Diri dan** |
|  | **Penilaian Sejawat** |
|  | Bentuk: jurnal, |
|  | komentar, atau |
|  | bentuk penilaian |
|  | lain |
| 3.7. Menganalisis fungsi | **Teks lisan dan** | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat dengan ungkapan keharusan, dalam berbagai konteks. * Siswa mengikuti interaksi tentang keharusan selama proses pembelajaran, | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyampaikan keharusan * Tingkat kelengkapan dan |  |  | *Jujur, Rasa ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin, Tanggung Jawab, Percaya Diri,Religius* |
| sosial, struktur teks,  dan unsur | **tulis untuk**  **menyatakan** | 2 JP | Suara guru |
| kebahasaan pada | **dan** |  |  |
| pernyataan dan | **menanyakan** |  | Audio CD/ |
| pertanyaan tentang | **tentang** |  | kaset |
| keharusan dan responsnya, sesuai dengan konteks | **keharusan**  *Fungsi sosial* |  | Jakarta Post Reader Digest |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| penggunaannya.  4.11. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakantentang keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | Menyatakan dan menanyakan keharusan untuk menyarankan dan mengingatkan  . | dengan bimbingan guru.   * Siswa menirukan contoh- contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan keharusan. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan keharusan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).   **Menanya**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan keharusan yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  **Mengeksplorasi**   * Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan dalam bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. | keruntutan struktur teks menyampaikan keharusan   * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **CARA PENILAIAN:**  **Unjuk kerja**   * Bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi yang berisi keharusan * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi |  | [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/)  [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)  [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |  |
| *Struktur teks* |
| *You are* |
| *supposed to* |
| *hand in your* |
| *assignment* |
| *today. She is* |
| *tomeet the* |
| *principal as* |
| *soon as* |
| *possible.* |
| *Unsur* |
| *kebahasaan* |
| Kata kerja modal *be supposed to*, *be to*; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | tangan dan cetak yang jelas dan rapi.  *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas. | * Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan keharusan dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. | keharusan serta responnya  **Observation:**  Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:   * Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk keharusan ketika muncul kesempatan. * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi * Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis ungkapan keharusan * Kesungguhan siswa dalam |  |  |  |
| **Mengasosiasi** |
| * Siswa membandingkan ungkapan keharusan yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. |
| * Siswa membandingkan antara ungkapan keharusan dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. |
| **Mengomunikasikan** |
| * Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. |
| * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dalam jurnal belajarnya. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  |  |  | proses pembelajaran dalam setiap tahapan  **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: jurnal, komentar, atau bentuk penilaian lain |  |  |  |
| 3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks yang menyatakan fakta dan pendapat, sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.12. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan fakta dan pendapat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan | **Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat serta responsnya**  *Fungsi sosial*  Menyatakan dan menanyakan keharusan untuk menyarankan dan mengingatkan | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pernyataan dan pertanyaan fakta dan pendapat, dalam berbagai konteks. * Siswa mengikuti interaksi tentang fakta dan pendapat selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. * Siswa menirukan contoh- contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosialmenyampai kan menanyakan fakta dan pendapat * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyampaikan dan menanyakan fakta dan pendapat * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata   bahasa, kosa | 2 JP | Suara guru  Audio CD/ kaset  Jakarta Post Reader Digest  [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/)  [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) | *Jujur, Rasa ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin, Tanggung Jawab, Percaya Diri,Religius* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | .  *Struktur teks*  *The accident killed 2 women and one child. The building need renovation*  *Unsur kebahasaan*  Kata kerja *be*; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.  *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam | kalimat yang menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat(fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). | kata, ucapan, tekanan kata, intonasi   * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **CARA PENILAIAN:**  **Unjuk kerja**   * Bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi yang berisi penyampaikan dan menanyakan fakta dan pendapat * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi penyampaikan dan menanyakan fakta dan pendapat serta |  | [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |  |
|  | **Menanya** |  |
|  | Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan fakta dan pendapat yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. |  |
|  | **Mengeksplorasi** |  |
|  | * Siswa menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur. |  |
|  | * Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | maupun di | **Mengasosiasi** | responnya  **Observasi:**  Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:   * Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat ketika muncul kesempatan. * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi * Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis ungkapan menyatakan dan |  |  |  |
| luar kelas. | * Siswa membandingkan ungkapan fakta dan pendapat yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. |
|  | * Siswa membandingkan antara ungkapan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dengan ungkapan fakta dan pendapat dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. |
|  | **Mengomunikasikan** |
|  | * Siswa menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. |
|  | * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam jurnal belajarnya. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  |  |  | menanyakan fakta dan pendapat   * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, komentar, atau bentuk penilaian lain |  |  |  |
| * 1. Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV.   2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsisosial, struktu | **Teks berita sederhanadari koran, radio, dan TV**  *Fungsi sosial*  Menyampaika n informasi kepada pembaca, pemirasa, pendengar, berita yang menarik dan | **Mengamati**   * Siswa menonton/membaca   / mendengarkan/membacaka n berbagai macam teks berita sederhanadari koran, radio, dan TV.   * Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (skimming) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, | 12 JP | Suara guru  Audio CD/ kaset  Koran *Jakarta Post*  *www.thejakar tapost.com*  [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/) | *Jujur, Rasa ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin, Tanggung Jawab, Percaya Diri,Religius* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| rteks, dan unsur | layak menjadi | membaca dengan bermakna  **Menanya**   * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks berita (*news item*)yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia * Siswa mempertanyakan cara menemukangagasan utama, informasi tertentu dan informasi rinci dalamteks berita.   **Mengeksplorasi**   * Siswa mendengarkan berbagai berita TV/radio atau membaca berbagai berita koran * Siswa menggunakan strategi membaca cepat dalam membaca berita * Siswa membacakan teks | tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan   * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **CARA PENILAIAN:**  **Unjuk kerja**   * Melakukan monolog berupa teks *berita* didepan kelas/berpasang an * Membacakan berita * Ketepatan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyusunteks *berita*   **Observasi:**  Bukan penilaian formal seperti tes, |  | [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |  |
| kebahasaan yang | berita dan | [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |
| benar dan sesuai | dengan cara | [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |
| konteks. | pemberitaan | [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |
|  | yang | [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) |
|  | mengundang |  |
|  | perhatian.  *Struktur text* | [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |
|  | 1. Kejadian yang menarik menjadi berita: ringkasan kejadian/pe ristiwa/kegi atan 2. Uraian kejadian/pe ristiwa/ kegiatan secara rinci, pihak yang terlibat atau terkait, waktu, tempat, dsb. 3. Penyebut an sumber berita: komentar, pernyataan, | [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)  [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | pendapat dari pihak terlibat/terk ait, saksi, pihak berwenang, ahli, dsb., tentang yang diberitakan  *Unsur kebahasaan*   1. Kata dan ungkapan yang menarik perhatian tentang isi berita pada judul (*headline*) 2. Penghilanga n kata-kata fungsional atau gramatikal (*the*, *a*, kata kerja bantu, dll.) 3. Kalimat   langsung dengan kutipan, dan | berita kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat   * Siswa secara berkelompok membahas teks berita untuk menemukan berbagai informasi   **Mengasosiasi**   * Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang dibaca/didengarkan/ditonto n.. * Siswa membahaspemilihan kata dan tata bahasa yang digunakan dalam teks berita * Siswa mengelola balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok untuk memperbaiki tindakan * Siswa membuat klipping dengan menyalin berita | tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,dalam melaksanakan komunikasi * Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan, membacakan, dan menulis teks berita * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca   **Portofolio** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | kalimat tidak langsung.   1. Kalimat pasif 2. Adverbial dan frasa preposisiona l tentang waktu, tempat, cara, dll. 3. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi 4. Ucapan,   tekanan kata, intonasi, ketika mempresent asikan secara lisan. | Koran  **Mengomunikasikan**   * Siswa mempresentasikan hasil klipping kepada teman dan guru * Siswa membuat jurnal belajar (learning *journal*) | * Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog dan penyusunan teks tulis berita * Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman monolog dan naskah berita * Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks berita berupa:draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi * Kumpulan hasil tes dan latihan. * Catatan penilaian diri dan penilaian   sejawat, berupa |  |  |  |
| *Topik* |
| Kejadian, |
| peristiwa, |
| kegiatan yang |
| menarik dan |
| layak menjadi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | berita |  | komentar ataucara penilaian lainnya  **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, komentar, atau bentuk penilaian lain |  |  |  |
| 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.14. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan  memperhatikan | **Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/sara n**  *Fungsi sosial*  Menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/sara n untuk menyarankan | **Mengamati** | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosialpengandaia n diikuti perintah/saran * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur tekspengandaian diikuti perintah/saran * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, | 2 JP | Suara guru | *Jujur, Rasa* |
| * Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian diikuti perintah/saran, dalam   berbagai konteks. |  | Audio CD/ kaset | *ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin, Tanggung*  *Jawab, Percaya* |
| * Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian diikuti perintah/saran selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. * Siswa menirukan contoh- contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran |  | [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/)  [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) | *Diri,Religius* |
| Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan |  | [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| fungsi sosial, struktu r teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | danmemerint ah.  *Struktur teks*  If you want to pass the exam, why don’t you study hard? If you want to be a chef, join cooking academy. If you want to make your cake look gorgeous, put some cherry on it.  *Unsur kebahasaan*  Kallimat *imperative*dia wali If.. ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang | dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).  **Menanya** | intonasi   * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **CARA PENILAIAN:**  **Tes Lisan:** Kuis  **Tes Tertulis:**  Membuat kalimat Pengandaian  **Observasi:**  Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran * Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab,dalam   melaksanakan |  | [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)  [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |  |
|  | Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. |  |
|  | **Mengeksplorasi** |  |
|  | * Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dalam konteks *simulasi*dan kegiatan lain yang terstruktur. |  |
|  | * Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | jelas dan rapi.  *Topik*  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas. | **Mengasosiasi** | komunikasi |  |  |  |
| * Siswa membandingkan ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran yang telah dipelajari dengan ungkapan- ungkapan lainnya. * Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. | * Kesungguhan * siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, komentar, atau bentuk penilaian lain |
| **Mengomunikasikan** |  |
| * Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. |  |
| * Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam jurnal belajarnya. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar  2.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.  3.11.Menganalisisfungsiso sial, strukturteks, danunsurkebahasaa n dari teks prosedur berbentuk resep, sesuaidengankonteks penggunaannya.  4.15. Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk | **Teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep**  Fungsi sosial  Menguraikan cara membuat makanan langkah demi langkah dalam resep untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, dan pemborosan.  Struktur teks   1. Tujuan 2. Bahan   (tidak selalu harus ada)   1. Langkah- langkah | **Mengamati**   * Siswa membaca/membacakan/men onton/ mendengarkan berbagai macam resep. * Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca/dibacakan/ditonton/ didengarkan * Siswa belajar membaca intensif untuk menemukan informasi rinci dan nentukan jedah yang tepat untuk membaca bermakna   **Menanya**  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks prosedur berbentuk resep yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia | **KRITERIA PENILAIAN:** |  | Suara guru |  |
| * Tingkat ketercapaian fungsi sosialpenggunaa n teks | 8 JP | Audio CD/ kaset  Buku resep | *Jujur, Rasa ingin Tahu, Komunikatif, Disiplin,*  *Tanggung* |
| * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks |  | [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/) | *Jawab, Percaya Diri,Religius* |
| * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan   tangan |  | [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |  |
| * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian |  | [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)  [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |  |
| **CARA PENILAIAN:** |  |  |  |
| **Unjuk kerja** |  |  |  |
| * Membacakan resep (monolog) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| resep | secara berurut) | **Mengeksplorasi**   * Siswa membacakan resep kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat * Secara individu siswa menyalin resep favoritnya * Siswa secara berpasangan memberikan penilaian terhadap resep yang ditulis pasangannya   **Mengasosiasi**   * Siswa membandingkan beberapa resep makan dan mengelompokan kata-kata yang digunakan * Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menulis teks resep dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. * Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan   teman tentang setiap | * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam membacakan resep   **Observasi:**  Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:   * Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, * Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan, membacakan, dan menyalin teks prosedur berbentuk resep * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap |  |  |  |
|  | Unsur |
|  | kebahasaan |
|  | (1) Uraian  tindakan dalam Simple Present tense, biasanya dalam bentuk kalimat imperatif |
|  | 1. Ukuran/ta karan 2. Adverbia   penghubun g langkah   1. Adverbia   dan frasa preposision al untuk cara   1. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi 2. Ucapan, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | tekanan kata, intonasi, ketika mempresen tasikan secara lisan.  Topik  Cara membuat kue, lauk, penganan, dsb., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku efisien, ramah lingkungan, dan tanggung jawab.  Multimedia  Foto, gambar, yang membuat tampilan teks lebih menarik | permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.  **Mengomunikasikan**   * Siswa mempublikasikan resep yang dibuat pada   mading kelas. | tahapan   * Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca |  |  |  |
| * Siswa membuat jurnal belajar (learning journal) | **Portofolio**   * Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog atau membacakan resep |
|  | * Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman monolog |
|  | * Kumpulan hasil tes dan latihan. |
|  | * Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa   komentar |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  |  |  | ataucara penilaian lainnya  **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain |  |  |  |
| 3.10. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta | **Lagu**  Fungsi sosial Menghibur, | **Mengamati**   * Siswa mendengarkan berbagai lagu berbahasa | **KRITERIA PENILAIAN:**   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial | 4 JP | Suara guru | *Jujur, Rasa*  *ingin Tahu, Komunikatif,* |

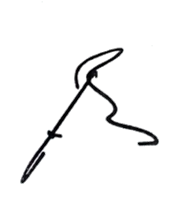
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
| damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional  .11. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.  .10. Menangkap pesan dalam lagu. | mengungkapk an perasaan, mengajarkan pesan moral  Unsur kebahasaan  (1) Kata,  ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. | Inggris dan menyalinnya   * Siswa menirukan penguncapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar * Siswa belajar membaca intensif untuk menemukan informasi rinci dan nentukan jedah yang tepat untuk membaca bermakna   **Menanya**   * Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan pada lagu yang didengar atau dibaca. * Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dalam lagu   **Mengeksplorasi**   * Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat * Siswa belajar menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu * Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang pesan yang terdapat dalam lagu yang dibaca | penggunaan teks   * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan * Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian   **CARA PENILAIAN:**  **Observasi:** Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.Sasaran penilaian adalah  - Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan |  | Audio CD/ kaset  [www.dailyengl](http://www.dailyenglish.com/) [ish.com](http://www.dailyenglish.com/)  [http://americ](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [anenglish.stat](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [e.gov/files/ae](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)  [/resource\_file](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) [s](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) | *Disiplin, Tanggung Jawab, Percaya Diri,Religius* |
|  | (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. | [http://learne](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [nglish.britishc](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) [ouncil.org/en](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/)  [/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |  |
|  | (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresent asikan secara lisan |  |  |
|  | Topik |  |  |
|  | Keteladanan |  |  |
|  | tentang |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  | perilaku yang | **Mengasosiasi** | cinta damai dalam melaksanakan komunikasi   * Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu * Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan   **Portofolio**   * Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu * Kumpulan hasil tes dan latihan. * Catatan penilaian diri dan penilaian |  |  |  |
| menginspirasi. | * Siswa dalam kelompok menganalisis pesan dari lagu yang didengar/dibaca |
|  | * Siswa membuat beberapa catatan |
|  | **Mengomunikasikan** |
|  | * Siswa menyalin lagu dengan tulisan yang rapi dan menuliskan pesan yang disampaikan dalamnya. |
|  | * Siswa melaporkan hal-hal yang dipelajari dari lagu dan kesulitan dalam menentukan pesan lagu tersebut. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber  Belajar | NILAI PBKB |
|  |  |  | sejawat, berupa komentar ataucara penilaian lainnya  **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Bentuk: diary, jurnal komentar, atau bentuk penilaian lain |  |  |  |

Mengetahui

Kepala Sekolah Waka Kurikulum Guru Mata Pelajaran Guru Mata Pelajaran

**RUSWANTO, S.T, M.M. IMAWAN SB, S.E. RAGA BAGUS SUJIWO, S.Pd SUPRIYONO, S.Pd**

Guru Mata Pelajaran Guru Mata Pelajaran

**Iskhak Hamdani Risky Indriyani P, S.Pd**