

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS (Opinion)

Kelas/Semester : XI / 3

Alokasi Waktu : 9 X 45 Menit (3x pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *I think, I suppose, in my opinion*)
- 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberikan pendapat.
- 3.2.2 Mengidentifikasi respon ungkapan memberikan pendapat.
- 3.2.3 Menuliskan bagaimana meminta sebuah pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.
- 3.2.4 Menuliskan memberi sebuah pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.
- 3.2.5 Menuliskan respon sebuah pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.
- 4.2.1 Mengungkapkan pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.
- 4.2.1 Merespon ungkapan menyatakan pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.
- 4.2.2 Memberikan pendapat secara tertulis berdasarkan konteks yang sesuai.
- 4.2.3 Merespon pendapat berdasarkan konteks yang sesuai

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberikan pendapat.
- 3.2.2.2 Siswa dapat mengidentifikasi respon ungkapan memberikan pendapat.
- 3.2.3.3. Siswa dapat menuliskan bagaimana meminta sebuah pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.
- 3.2.4.4 Siswa dapat menuliskan memberi sebuah pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.

- 3.2.5.5 Siswa dapat menuliskan respon sebuah pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.
- 4.2.1.1 Siswa mampu mengungkapkan pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.
- 4.2.2.2 Siswa mampu merespon ungkapan menyatakan pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.
- 4.2.3.3 Siswa mampu memberikan pendapat secara tertulis berdasarkan konteks yang sesuai.
- 4.2.4.4 Siswa mampu merespon pendapat berdasarkan konteks yang sesuai

**KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

**D. Materi Pembelajaran**

Asking for an opinion	Giving an Opinion
* What do you think of ...?	* I think(that) ...
* What do you think about ... ?	* According to me, ...
* What is your opinion about ... ?	* In my view ....
* Do you think ... ?	* As I see it, ....
* What is your idea about ...?	* As far I'm concerned

Agreeing an opinion	Disagreeing an Opinion
* Yes, I agree (with you)	* I see your opinion, but ....
* I think so	* I don't think so
* I don't have any objection	* I disagree / I don't agree
* That's true	* You may be right, but ....
* You're (absolutely) right	* To some extent, yes , but ....

• Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

• Struktur Teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

• Unsur Kebahasaan

- Ungkapan menyatakan pendapat *I think, I suppose, in my opinion*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

E. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : scientific

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu:\*)

Kegiatan	Sintak	deskriptiv	Alokasi waktu
Pendahuluan		1.Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 2.Memberi motivasi belajar kepada peserta didik 3.Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	20 menit
Kegiatan inti	1. Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	1.Guru menayangkan gambar atau video percakapan tentang menanyakan dan memberi pendapat 2.Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan	100 Menit

			yang dimaksud.		
		2. Pernyataan/Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	1. Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda tentang bagaimana cara memberi dan merespon pendapat.		
		3. Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> )	1. Guru memberikan penjelasan singkat tentang bagaimana bertanya dan memberi pendapat. 2. Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara lisan		
		4. Pembuktian ( <i>Data processing dan Verification</i> )	1. Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya dan mempresentasikan di depan kelas.		
		5. Menarik	1. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil		

		simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> ).	belajar	
	Penutup		<p>1.Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>2.Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu / kelompok.</p> <p>3.Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>4.Guru memberikan salam penutup dan Do'a</p>	15 menit

## 2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Sintaks	Deskriptive	Alokasi waktu
Pendahuluan		<p>1.Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p>2.Memberi motivasi belajar kepada peserta didik</p> <p>3.Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan</p>	20 menit

			cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	
		1. Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	1. Guru memberikan demonstrasi menggunakan respon berupa <i>agree and disagreement</i>	
		2. Pernyataan/Identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	1. Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan demonstrasi oleh guru 2. Peserta didik disajikan persoalan tentang <i>agree and disagreement</i>	
		3. Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> )	1. Guru menjelaskan tentang <i>agree and disagree</i> 2. Guru mengemukakan suatu pertanyaan terkait demonstrasi yang telah dilakukan 3. Peserta didik diberi tugas evaluasi untuk dikerjakan berpasangan satu bangku.	

		<p>4. Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)</p>	<p>1. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi dengan pasangannya</p> <p>2. Masing-masing pasangan mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain menanggapi.</p>	
		<p>5. Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)</p>	<p>1. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lesan pada kelompok-kelompok diskusi yang telah selesai melaporkan hasil diskusinya.</p>	
	Penutup		<p>1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>2. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu / kelompok.</p> <p>3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>	

		4. Guru memberikan salam penutup dan Do'a	
--	--	---	--

Pertemuan ketiga

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Alokasi wktu
Pendahuluan		1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 2. Memberi motivasi belajar kepada peserta didik	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</li> <li>2. Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</li> <li>3. Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</li> </ol>	<p>1. guru mengulas sedikit tentang materi cara meminta pendapat, merespons, agree dan disagree</p> <p>2. guru menayangkan video debat bahasa Inggris dan bahasa Indonesia</p> <p>1. siswa mengajukan pertanyaan tentang debat</p> <p>1. guru menjelaskan apa itu debat dan bagaimana tata cara berdebat menggunakan bahasa Inggris.</p>	

		<p>2. guru menentukan motion yang akan di debatkan di dalam kelas</p> <p>3.guru membagi kelompok.dalam 1 kolompok terdiri dari 4 siswa.</p> <p>4. Pembuktian (<i>Data processing danVerification</i>)</p> <p>5. Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)</p>	<p>1.dua kelompok berdebat sebagai kelompok yang pro dan yang satu kelompok kontra.</p> <p>2.Kelompok yang belum mendapt giliran harus mencatat hasil debat.</p> <p>1.Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lesan pada kelompok-kelompok diskusi yang telah selesai melaporkan hasil diskusinya.</p>		
	Penutup		<p>1.Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>2. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu / kelompok.</p> <p>3.Menginformasikan rencana kegiatan</p>		

		pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Guru memberikan salam penutup dan Do'a	
--	--	--	--

1. Sean : This is my new painting  
Elia : Wow, you are great  
Sean : What do you think about it?  
Emma : .....
2. Doni : I am confused  
Toto : What about?  
Doni : I need to use the red tie or black tie?  
Toto : .....
3. The boy : I think Ryan doesn't come to school today  
The girl : Why ?  
The boy : He looked pale yesterday, I'm afraid he was sick  
The girl : .....
4. The girl : People say that many boys say to their parents impolitely  
The boy : ..... because some of our friends have good attitudes.
5. The man : Now days, there are some crimes. What do you think about it  
The boy : .....
6. Write your opinion about our school today!

**Kunci Jawaban :**

1. I think it is very beautiful
2. According to me, the red one is suitable for you
3. I think you are right
4. I don't think so
5. I think we should be careful to go anywhere.
6. Depending on the student's answer

**Norma penilaian :**

Jawaban nomer 1 s.d. 5 nilai maksimal masing-masing adalah  $10 = 5 \times 10 = 50$

Jawaban no 6 nilai maksimal 50

jumlah total nilai =  $50 + 50 = 100$

**Pedoman Penilaian**

**-uraian :** masing-masing nomor benar skor 2, nilai maksimal 10

**-Writing test**

NO	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan isi dan tema / content	0-20
2.	Struktur teks	0-20
3.	Tata bahasa / grammar	0-20
4.	Kosa kata / vocabulary	0-20
5.	Mechanic	0-20
	Skor Maksimum	100

**-Speaking test**

NO	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan isi dan tema / content	0-20
2.	Kelancaran / Fluency	0-20
3.	Tata bahasa / grammar	0-20
4.	Kosa kata / vocabulary	0-20
5.	Penampilan / performance	0-20
	Skor Maksimum	100

**Kegiatan Remedial Dan Pengayaan**

1. Remedial dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar siswa belum mencapai KKM, siswa mengerjakan soal yang sama dengan waktu yang sama.
2. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar siswa sudah mencapai KKM, tetap siswa belum puas dengan hasil belajar yang dicapai dengan memberikan tugas yang dikerjakan diluar jam pembelajaran.

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:**

1. Media : VCD dan Power Point Presentation
2. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
3. Sumber Belajar : Suara Guru,

www.dailyenglish.com, [http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
Ruswanto, S.T, M.M  
NIT. 437 000 207

Cilacap, 12 Juli 2021  
Guru Mapel  
  
Raga Bagus Sujiwo, S.Pd

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah** : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : XI ( Sebelas ) / 3  
**Alokasi Waktu** : 12 Jam Pelajaran ( 4 x 3 JP)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

2. Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Pengetahuan

3.15 Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (*taking simple phone message*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.

2. Keterampilan

4.15 Menuliskan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dunia kerja.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Pengetahuan

3.15.1 Menentukan ungkapan dalam telephone yang berkaitan dengan dunia kerja

3.15.2 Menganalisis ungkapan dalam telephone yang berkaitan dengan dunia kerja

2. Keterampilan

4.15.1 Mempraktikkan dialog dalam telephone yang berhubungan dengan dunia kerja

4.15.2 Menuliskan teks pesan dalam telephone yang diperdengarkan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Disajikan, teks dialog rumpang, peserta didik dapat menentukan ungkapan dalam telephone yang berkaitan dengan dunia kerja dengan tepat

2. Disediakan teks percakapan dalam telephone, peserta didik dapat menganalisis ungkapan yang sering digunakan dalam merespon telephone dengan tepat dan bertanggung jawab

3. Disediakan macam jenis pekerjaan, peserta didik dapat mempraktikkan dialog dalam telephone yang berhubungan dengan dunia kerja dengan baik dan semangat

4. Diperdengarkan audio percakapan dalam telephone, peserta didik dapat Menuliskan teks pesan dalam telephone yang diperdengarkan dengan benar dan jujur

### **KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Materi Pokok**

*Language focus : expressions dealing with telephone conversation*

### **Useful Phrases**

How can I help?

Can I speak to ..., please?

Who's calling, please?

Please hold

I'll just put you through

Could I speak to.....please?

Who shall I say is calling?

Just a second

I'll see if he's in

I've got .....on the phone for you

Hang on a moment

Example :

Michelle: Hello, you've reached the marketing department. **How can I help?**

Male: Yes **can I speak to** Rosalind Wilson, please?

Michelle: **Who's calling please?**

Male: It's Richard Davies here

Michelle: Certainly. **Please hold and I'll put you through.**

Male: Thank you.

Michelle: Hello, marketing. **How can I help?**

Male: **Could I speak to Jason Roberts please?**

Michelle: Certainly. **Who shall I say is calling?**

Male: My name's Mike Andrews.

Michelle: **Just a second - I'll see if he's in.** Hello, Jason, **I've got Mike Andrews on the phone for you ...** OK - I'll put him through. **Hang on a moment,** I'm just putting you through.

## **F. Pendekatan, Model, dan Metode**

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Discovery Learning

Metode : Role Play

**G. Kegiatan Pembelajaran**  
**PERTEMUAN I**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam perkenalan dan berdoa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan Peserta didik menemukan konsep tentang percakapan dalam telephone</li> </ol>	@ 15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Stimulasi(Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan audio percakapan telephone</li> <li>• Peserta didik melengkapi paragraf yang masih rumpang</li> </ul> <p><b>Identifikasi masalah(Mempertanyakan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, Peserta didik mempertanyakan ungkapan –ungkapan yang dipakai dalam percakapan telephone</li> </ul> <p><b>Pengumpulan data (Mengumpulkan informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, Peserta didik secara berpasangan mencari ungkapan-ungkapan tersebut</li> </ul> <p><b>Pembuktian (Menalar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari ungkapan-ungkapan lain yang digunakan dalam telephone</li> </ul>	@ 110 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru memberikan penekanan vocabulary/ kosakata</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama</li> </ol>	@ 10 menit

**PERTEMUAN II**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Guru mereview materi sebelumnya</li> </ol>	@ 15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Stimulasi(Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak contoh teks telephone</li> </ul> <p><b>Identifikasi masalah(Mempertanyakan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mencatat informasi dan kosakata penting yang terdapat dalam teks</li> </ul>	@ 110 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Pengumpulan data (Mengumpulkan informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 4 anak</li> <li>• Peserta didik membaca teks pesan telephone yang lain dalam permainan two stay two stray, dua tinggal dan dua menyebar yang artinya 2 peserta didik tetap dalam kelompok, 2 yang lain berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi lain</li> </ul> <p><b>Pembuktian (Menalar)</b> Peserta didik diberikan berbagai macam situasi, secara berpasangan, peserta didik membuat dialog telephone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan tentang pemaparan tentang teks naratif.</li> <li>2. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama</li> </ol>	@ 10 menit

### PERTEMUAN III

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Guru mereview materi sebelumnya</li> </ol>	@ 15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Generalisasi (Mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melanjutkan membuat dialog dalam telephone</li> <li>• Peserta didik mempraktikkan di depan kelas</li> </ul>	@ 110 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdoa bersama</li> </ol>	@ 10 menit

### PERTEMUAN IV

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> </ol>	@ 15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian</li> <li>• Remedial dan Pengayaan</li> </ul>	@ 115menit

<b>Penutup</b>	1. .Guru menutup pelajaran dengan salam dan hamdalah	@ 5 menit
----------------	--	-----------

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian pembelajaran

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.15	a. Tes tertulis b. Penugasan c. Fortofolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal tes tertulis</li> <li>• Lembar Kerja Peserta didik</li> <li>• Lembar penilaian tugas</li> </ul>
4.15.	• Tes unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar soal unjuk kerja</li> <li>• Lembar Penilaian (Speaking assessment)</li> </ul>

### 2. Analisis hasil Penilaian

- Jika nilai Peserta didik kurang dari KKM (70) maka Peserta didik tersebut akan mengikuti program remedial
- Jika nilai Peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM, maka Peserta didik tersebut akan mengikuti program pengayaan

## I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media

- audio

### 2. Alat atau bahan

- Laptop

### 3. Sumber Belajar

Buku Kurikulum 2013, internet dan sumber lain yang relevan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Ruswanto, S.T., M.M  
NIT. 437 000 207

Sidareja, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Invitation)  
Kelas/Semester : XI/3  
Alokasi Waktu : 9 X 45 Menit (3 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.3 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi unsure, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menyampaikan isi dan makna undangan resmi
- 3.3.2 Siswa mampu merespon surat pribadi berdasarkan konteks yang sesuai
- 4.3.1 Menuliskan undangan resmi berdasarkan konteks yang sesuai
- 4.3.2 Merespon undangan resmi berdasarkan konteks yang sesuai

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.3.1.1 Siswa mampu menyampaikan isi dan makna surat pribadi
- 3.3.2.2 Siswa mampu merespon surat pribadi berdasarkan konteks yang sesuai
- 4.3.1.1 Siswa mampu menuliskan surat pribadi berdasarkan konteks yang sesuai
- 4.3.2.2 Siswa mampu dapat merespon surat pribadi berdasarkan konteks yang sesuai

### **KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

### D. Materi Pembelajaran

281 Hill  
Down side,  
Bassetshire

November 15, 2014

My dear Sarah

It has been two years you moved to England. How are you? I hope you and your family are in good condition

By the way, we will have long holidays two weeks later. Do you know that I live in a new house? It is bigger than the old one. You will like it because we have a large garden. You like gardening, right?

Do come. We look forward to seeing you

Yours faithfully

Rose Ann

E. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan scientific

- \* PBL, Diskusi, Tanya-jawab, dan Presentasi
- \* Model Pembelajaran Discovery

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu: 3 X 45 Menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespons salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li><li>2. Memeriksa kehadiran siswa untuk menunjukkan sikap disiplin.</li><li>3. Menyampaikan tujuan dan manfaat materi pembelajaran yang akan dicapai.</li></ol>	20 menit

			4. Melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang materi yang telah diperoleh.	
	Kegiatan inti	Orientasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diajak mengamati tentang beberapa contoh undangan</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan contoh teks undangan yang ditayangkan guru.</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok (4-5 siswa).</li> <li>4. Guru memberi contoh undangan yang berbeda.</li> </ol>	
		Mengorganisasikan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks undangan masing-masing kelompok</li> <li>2. Peserta mengidentifikasi tentang struktur dan</li> </ol>	

			<p>kaidah kebahasaan dalam undangan dalam setiap kelompok.</p>	
		<p>Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</p>	<p>1. Setiap anggota kelompok menyampaikan data dari identifikasi masalah tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks undangan</p> <p>2. Ketua kelompok menuliskan semua pendapat anggota tentang struktur dan kaidah kebahasaan undangan</p>	
		<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>1. Peserta didik dalam kelompok mengolah hasil diskusi kelompok</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyajikan hasil diskusi kelompok tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks undangan.</p>	

		Evaluasi pemecahan masalah	1. Peserta didik bersama guru mengevaluasi hasil presentasi kelompok.	
	Penutup	Menarik Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang struktur teks undangan</li> <li>2. Guru memberikan refleksi terhadap materi yang telah dibahas.</li> <li>3. Peserta didik diberitugas mencari contoh undangan resmi dan tidak resmi</li> </ol>	

### 3. Pertemuan Kedua: 3 X 45 Menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespons salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa untuk menunjukkan sikap disiplin.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan dan manfaat materi</li> </ol>	

		<p>pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>4. Melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang materi yang telah diperoleh.</p>	
Kegiatan inti	<p>1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p> <p>2. Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <p>3. Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p>	<p>1. Guru menayangkan gambar, percakapan tentang teks undangan tidak resmi</p> <p>2. Mengidentifikasi undangan tidak resmi yang menimbulkan beberapa pertanyaan.</p> <p>1. Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda dari teks undangan tidak resmi.</p> <p>1. Guru memberikan pengantar singkat mengenai undangan resmi.</p>	

	<p>4. Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)</p> <p>5. Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).</p>	<p>2. Guru membagi kelas 1 meja menjadi 1 kelompok untuk membuat undangan tidak resmi.</p> <p>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan membuat beberapa pertanyaan dari undangan yang dibuat</p> <p>2. Kelompok yang lain memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari kelompok yang mempresentasikan di depan kelas.</p> <p>1. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan pada kelompok-kelompok diskusi yang telah selesai melaporkan hasil diskusinya.</p>	
Penutup		1. Guru memberikan	15 menit

		refleksi terhadap materi yang telah dibahas. 2. Peserta didik diberitugas mencari contoh undangan resmi dan tidak resmi	
--	--	--	--

Pertemuan ke 3

Kegiatan	Sintaks	Deskriptive	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespons salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa untuk menunjukkan sikap disiplin.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan dan manfaat materi pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>4. Melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang materi yang telah diperoleh</li> </ol>	20 menit
Kegiatan	1. Pemberian	1. Guru menayangkan	

	<p>rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p>	<p>gambar, percakapan tentang teks undangan resmi</p>	
	<p>2. Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</p>	<p>2. Mengidentifikasi undangan resmi yang menimbulkan beberapa pertanyaan.</p>	
	<p>3. Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p>	<p>1. Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda dari undangan resmi.</p> <p>2. Siswa menanyakan perbedaan antara undangan resmi dan undangan tidak resmi</p>	
	<p>4. Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)</p>	<p>1. Guru memberikan pengantar singkat mengenai undangan resmi.</p> <p>2. Guru membagi kelas 1 meja menjadi 1 kelompok untuk membuat undangan resmi.</p> <p>1. Setiap kelompok mempesentasikan hasil diskusi di depan kelas dan</p>	

	5. Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> ).	<p>membuat beberapa pertanyaan dari undangan yang dibuat</p> <p>2. Kelompok yang lain memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari kelompok yang mempresentasikan di depan kelas.</p> <p>1. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lesan pada kelompok-kelompok diskusi yang telah selesai melaporkan hasil diskusinya</p>	
Penutup		<p>1. Guru memberikan refleksi terhadap materi yang telah dibahas.</p> <p>2. Peserta didik diberitugas mencari contoh respon undangan.</p>	

#### G. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

##### Tehnik Penilaian

Pengetahuan : ulangan harian, tugas.

Ketrampilan : menulis dan dialog, project, portofolio

2. Instrument Penilaian

- a. Test Tertulis : melengkapi teks dialog dan membuat teks dialog
- b. Test Praktik : mempraktekan teks dialog tersebut didepan kelas dengan partnernya.

**Answer the question based on the following letter!**

Jakarta, Desember 11, 2014

Dear Johan

My families are okay, nut I got a very bad cough. It is painful. How about you? I hope you okay. What a relief when I got the news about your family. I was very happy because all of you were okay. The earthquake was very great. Some people died and we lost contact with you. My mother cried when she could not coll your mother.

By the way, my parents and I will visit you on the next Saturday. Wait for us. We will bring yu some fruits and vegetables for you

My warmest

Ferdinan

Ferdinan

- 1. Why did the writer feel painful?
- 2. What made the writer relieved
- 3. Fro the letter above, we know that ....

October, 25 2014

Dear Rafael

I am writing this letter to say that I've got my tickets. I am arriving at Jakarta at about 8.30 a.m. on Tuesday (29<sup>th</sup>). You don't need to meet at the airport. I can take a taxi up to your house

The plane will probably be late anyway

Until then,

Regards,

Niko

Niko

4. What tickets have Niko got
5. When will Niko arrive to Jakarta?

Kunci Jawaban :

1. He had very bad cough
2. He heard about Johan's family
3. Ferdi's family got a disaster
4. A plane ticket
5. On Tuesday

**Norma penilaian :**

Jawaban nomer 1 s.d. 5 nilai maksimal masing-masing adalah  $10 = 5 \times 10 = 50$   
jumlah total nilai =  $(50/50) \times 100 = 100$

#### **Pedoman Penilaian**

**-uraian :** masing-masing nomor benar skor 2, nilai maksimal 10

#### **-Writing test**

NO	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan isi dan tema / content	0-20
2.	Struktur teks	0-20
3.	Tata bahasa / grammar	0-20
4.	Kosa kata / vocabulary	0-20
5.	Mechanic	0-20
	Skor Maksimum	100

#### **-Speaking test**

NO	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan isi dan tema / content	0-20
2.	Kelancaran / Fluency	0-20
3.	Tata bahasa / grammar	0-20
4.	Kosa kata / vocabulary	0-20
5.	Penampilan / performance	0-20
	Skor Maksimum	100

H. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : VCD dan Power Point Presentation

2. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
3. Sumber Belajar : Suara Guru,  
[www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com), [http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
Ruswanto, S.T, M.M.

NIT. 437 000 207

Cilacap ,12 Juli 2021

Guru Mapel



Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA  
Kelas/Semester : XI/3  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Materi Pokok : PERSONAL LETTER  
Alokasi Waktu : 9 x 45 menit (3 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Dasar**

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 1.2 Menangkap makna teks surat pribadi
- 1.3 Menyusun teks pribadi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### **C. Materi Pembelajaran**

Teks lisan dan tertulis bentuk Personal letter

Fungsi sosial : Menyampaikan pengalaman liburan kepada orang lain dalam bentuk surat.

Struktur Teks :

- (1) Orientasi (pendahuluan)
- (2) Isi surat (pengalaman selama liburan/event)
- (3) Penutup

Unsur Kebahasaan :

- (1) Bentuk past tense
- (2) Modal auxiliary verbs.

### **KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

### **D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media
  - Contoh surat
  - Box
- 2. Alat/Bahan

- laptop
- LCD
- 3. Sumber Belajar
  - Suara guru
  - Buku detik-detik UN siswa halaman 9
  - Buku Siswa halaman 98
  - [www.asampletter.com](http://www.asampletter.com)
  - Lagu

## **E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

#### 2) Kegiatan Inti

##### **Mengamati**

- Siswa membaca clue yang ada dalam box.
- Siswa diajak untuk mengamati format surat pribadi

##### **Menanya**

- Siswa membuat pertanyaan yang didalam box.
- Siswa diajak mempertanyakan kata kerja yang ada dalam surat pribadi
- Siswa menanyakan tentang auxiliaries verb

##### **Mengumpulkan Informasi**

- Siswa mengumpulkan respon dari pertanyaan siswa yang dirangkai menjadi bentuk surat.

##### **Mengasosiasi**

- Siswa membandingkan antara personal letter dengan bussiness letter.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan
- Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pribadi yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.

##### **Mengkomunikasikan**

- Siswa membuat lebih banyak surat pribadi dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

### 3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## **Pertemuan 2**

### 1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

### 2) Kegiatan Inti

#### **Mengamati**

- Siswa mempelajari contoh surat pribadi
- Siswa mengamati unsur-unsur yang ada dalam surat pribadi

#### **Menanya**

- Siswa membuat pertanyaan tentang unsur-unsur surat pribadi
- Siswa diajak mempertanyakan kata kerja yang ada dalam surat pribadi

#### **Mengumpulkan Informasi**

- Siswa menyusun draft surat pribadi berdasarkan pertanyaan yang sudah diajukan

#### **Mengasosiasi**

- Siswa membandingkan surat pribadi yang sudah disusun
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan
- Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pribadi yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.

#### **Mengkomunikasikan**

- Siswa membuat lebih banyak surat pribadi dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

### 3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## F. Penilaian

### 1. Jenis/teknik penilaian

- tes tulis dan tes kinerja  
Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

#### Sikap:

- observasi, penilaian diri, teman sejawat  
(capaian siswa dinilai oleh guru, siswa sendiri dan temannya dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.
- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik.  
Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakupi sikap dan keterampilannya

#### Pengetahuan:

- Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tulis & penugasan

#### Keterampilan:

- Unjuk kerja/Praktik, jurnal.

### 2. Bentuk instrumen dan instrumen

Tes tertulis (membuat surat pribadi yang dimodifikasi dengan bahasa sendiri).

### 3. Pedoman penskoran

#### Rubrik

##### a. Aspek Sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Jujur	5: selalu jujur 4: sering jujur 3: kadang-kadang jujur 2: jarang jujur 1: tidak pernah jujur	
2.	Bertanggung jawab	5: selalu tanggung jawab 4: sering tanggung jawab 3: kadang-kadang tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab 1: tidak pernah tanggung jawab	
3.	Kerjasama	5: selalu kerjasama 4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
4	Disiplin	5: selalu disiplin 4: sering disiplin 3: kadang-kadang disiplin 2: jarang disiplin	

		1: tidak pernah disiplin	
5	Percaya diri	5: selalu percaya diri 4: sering percaya diri 3: kadang-kadang percaya diri 2: jarang disiplin percaya diri 1: tidak pernah percaya diri	

**b. Aspek Pengetahuan**

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Struktur	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Content	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Kosa kata	5 = sangat banyak 4 = banyak 3 = cukup banyak 2 = kurang banyak 1 = tidak banyak	
4.	kalimat	5 = sangat sempurna 4 = sempurna 3 = cukup sempurna 2 = kurang sempurna 1 = tidak sempurna	

**c . Aspek Keterampilan**

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Melakukan tindak komunikasi yang tepat	5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ruswanto, S.T., M.M  
NIT. 437 000 207

Guru Mata Pelajaran



Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/3

Alokasi Waktu : 9 x 45 menit ( 3 x pertemuan )

### A. Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya

4.5 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur dan kiat-kiat
2. Menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur dan kiat-kiat
3. Membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat – kiat /tips
4. Mempresentasikan teks prosedur / tips

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan dan menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur dan kiat-kiat
2. Siswa mampu membuat dan mempresentasikan teks prosedur manual dan kiat – kiat

### KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

### D. Materi Pembelajaran

1. Language features of procedural text:

NUMERATIVE	DESCRIBER	CLASSIFIER	NOUN
------------	-----------	------------	------

2 teaspoons	brown	palm	Sugar
4 pieces	Soft	japanese	Tofu
10 pieces	Fresh	Indonesian	Chilies
5 cups	white	Thai	rice

2. Adverbs in procedural text:

EVENT	CIRCUMSTANCES
You should fry the banana slices	for 3 minutes till they turn golden brown
You drill the holes in the wall	carefully so that the holes are of the same size
You should press the button	gently
You should stir the sauce	vigorously so that lumps do not form

3. Actions Verb Pattern

ACTIONS VERBS	TASK
Cut	the bananas into thin slices
Put	the bananas on the plate
wash	the vegetables before cutting them

4. Temporal Conjunction Pattern

TEMPORAL CONJUNCTION	PROCESS
First	take a slice of bread
Then	spread some butter on it
After that	fold the bread
finally	your bread is ready

**Fungsi sosial:**

Untuk menginformasikan atau memberi tahu kepada peserta didik/siswa tentang  
Bagaimana membuat sesuatu atau bagaimana mencapai tujuan sesuatu

**Struktur Teks:**

1. Goals

Adalah sesuatu yang akan dicapai setelah melakukan langkah-langkah yang terdapat dalam teks

2. Materials

Adalah bahan-bahan atau peralatan yang diperuntukan untuk mencapai tujuan

3. Steps

Merupakan langkah-langkah atau aktifitas yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan

**Unsur kebahasaan :**

1. Imperative sentences
2. Conenective words (first, second, third, then, next, finally)
3. Use simple present tense (VERB 1)
4. Quantifier of noun

**E. Pendekatan, Model dan Metode**

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, ceramah

**F. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

**Mengamati**

- Siswa menyimak slide yang ditampilkan guru

- Siswa menyimak contoh teks resep yang disajikan guru
- Siswa mendiskusikan bahan, alat yang terdapat dalam teks yang disajikan guru
- Siswa mengamati langkah-langkah dalam teks

### **Menanya**

- Siswa mempertanyakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks resep minuman

### 3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## **Pertemuan 2**

### 1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan di pertemuan sebelumnya;
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

### 2) Kegiatan Inti

#### **Mengumpulkan Informasi/Mengeksplorasi**

- Siswa mencari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.
- Siswa mengumpulkan gambar teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.
- Siswa membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar untuk memberikan

komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

### **Pertemuan 3**

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan di pertemuan sebelumnya;
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

2) Kegiatan Inti

#### **Mengasosiasi**

- Siswa mengidentifikasi dan menganalisis bagian bagian resep makanan/minuman yang dipelajari dikelas : Goal, material, step dsb.
- Siswa menganalisis penggunaan kata kerja tertentu (unsur kebahasaan) yang ada pada teks resep yang dipelajari dikelas
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## G. Penilaian

### 1. Jenis/Teknik Penilaian

- Sikap (melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan: tes tertulis
- Keterampilan: writing

### 2. Bentuk instrumen

#### a. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator :

- Membuat teks prosedur dan kiat-kiat dengan memilih salah satu option dibawah ini dengan memakai struktur teks dan unsur kebahasaan

Write a simple procedural text of the following:

- How to make a kite
- How to make fried noodles
- How to make chicken fried rice

Title	
Ingredients/Material	
Steps/Method	
Tips	

Kunci jawab : Based on the students' answers

Jumlah perolehan skor x 100 %

Skor maksimal

**Rubrik Penilaian**

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Struktur teks	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Unsur kebahasaan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Diksi	5 = sangat tepat 4 = tepat 3 = cukup tepat 2 = kurang tepat 1 = tidak tepat	

#### b. Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar : Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*).

Indikator : Siswa dapat mempresentasikan teks prosedur dan kiat-kiat

Butir soal : Presentasikan hasil tulisan teks prosedur dan kiat – kiat dan jelaskan

#### Rubrik Penilaian

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Intonasi	5 = sempurna 4 = tepat 3 = cukup tepat 2 = kurang tepat 1 = tidak tepat	
2.	Pengucapan	5 = sempurna 4 = jelas 3 = cukup jelas 2 = kurang jelas 1 = tidak jelas	
3.	Kelancaran/fluency	5 = sempurna 4 = lancar	

		3 = cukup lancar 2 = kurang jelas 1 = tidak lancar	
--	--	--	--

#### **H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Power point presentation
2. Alat/Bahan : Computer, LCD
3. Sumber Belajar : Buku teks, Audio CD/VCD/DVD

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ruswanto, S.T, M.M.  
NIT. 437 000 207

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA
Kelas/Semester	: XI / 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Passive Voice
Alokasi Waktu	: 15 x 45 menit ( 5 x pertemuan )

### A. Kompetensi Inti (KI)

- 3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*)
- 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan *passive voice*
2. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan *passive voice*
3. Membuat teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang *passive voice*
4. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks lisan dan tulis tentang *passive voice*

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyatakan dan menanyakan tentang *passive voice*
2. Siswa mampu membandingkan ungkapan *passive voice*

### KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

### D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial

Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya

Struktur Teks

1. Insects are considered dangerous animals.
2. Tsunami is caused by earthquake affecting the seabed.

Unsur Kebahasaan

1. To be dan V3 form
2. Tata bahasa, ucapan, tekanan, kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan saintifik

Strategi : Menyimak, Diskusi

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - Power point presentation
2. Alat/Bahan
  - Computer
  - LCD
3. Sumber Belajar
  - Buku teks
  - Audio CD/VCD/DVD
  - Suara guru

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

**Mengamati**

- Siswa menyimak slide yang ditampilkan guru
- Siswa menyimak contoh teks resep yang disajikan guru
- Siswa mendiskusikan bahan, alat yang terdapat dalam teks yang disajikan guru
- Siswa mengamati langkah-langkah dalam teks

**Menanya**

- Siswa mempertanyakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks resep minuman

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## **Pertemuan 2**

### 1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan di pertemuan sebelumnya;
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

### 2) Kegiatan Inti

#### **Mengumpulkan Informasi/Mengeksplorasi**

- Siswa mencari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.
- Siswa mengumpulkan gambar teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.
- Siswa membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya

### 3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## **Pertemuan 3**

### 1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan di pertemuan sebelumnya;
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

### 2) Kegiatan Inti

#### **Mengasosiasi**

- Siswa mengidentifikasi dan menganalisis bagian bagian resep makanan/minuman yang dipelajari dikelas : Goal, material, step dsb.
- Siswa menganalisis penggunaan kata kerja tertentu (unsur kebahasaan) yang ada pada teks resep yang dipelajari dikelas
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.

### 3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## H. PENILAIAN

### Rubrik

#### a. Aspek Sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Jujur	5: selalu jujur 4: sering jujur 3: kadang-kadang jujur 2: jarang jujur 1: tidak pernah jujur	
2.	Bertanggung jawab	5: selalu tanggung jawab 4: sering tanggung jawab 3: kadang-kadang tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab 1: tidak pernah tanggung jawab	
3.	Kerjasama	5: selalu kerjasama 4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
4	Disiplin	5: selalu disiplin 4: sering disiplin 3: kadang-kadang disiplin 2: jarang disiplin 1: tidak pernah disiplin	
5	Percaya diri	5: selalu percaya diri 4: sering percaya diri 3: kadang-kadang percaya diri 2: jarang disiplin percaya diri 1: tidak pernah percaya diri	

#### b. Aspek Pengetahuan

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu	

		makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

### Aspek Keterampilan

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Melakukan tindak komunikasi yang tepat	5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ruswanto, S.T, M.M.  
NIT. 437 000 207

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA
Kelas/Semester	: XI / 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Conditional Sentence
Alokasi Waktu	: 9 x 45 menit ( 3 x pertemuan )

### A. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian
2. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian
3. Membuat teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian
4. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks lisan dan tulis tentang pengandaian

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian
2. Siswa mampu membandingkan ungkapan pengandaian

### KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

### D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial

Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi sesuatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang

Struktur Teks

1. If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.
2. If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally.

Unsur Kebahasaan

1. If clauses dalam simple present

2. Main clause dengan modal can/will

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan saintifik

Strategi : Menyimak, Diskusi

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

##### 1. Media

- Power point presentation

##### 2. Alat/Bahan

- Computer
- LCD

##### 3. Sumber Belajar

- Buku teks
- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pertemuan 1**

##### 1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

##### 2) Kegiatan Inti

##### **Mengamati**

- Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks
- Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran dengan bimbingan guru
- Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian dengan bimbingan dan arahan guru

##### **Menanya**

- Siswa mempertanyakan perbedaan berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris

##### **Mengekplorasi**

- Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role play dan kegiatan lain yang terstruktur
- Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran

### 3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## **Pertemuan 2**

### 1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan di pertemuan sebelumnya;
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

### 2) Kegiatan Inti

#### **Mengasosiasi**

- Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya
- Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia

#### **Mengkomunikasikan**

- Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas
- Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian
- Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya

### 3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## **H. Penilaian**

### **1. Jenis/Teknik Penilaian**

- Sikap (melalui rubrik pengamatan sikap selama pembelajaran)

- Pengetahuan: tes tertulis
- Keterampilan: writing

## 2. Bentuk instrumen

### A. Penilaian sikap

#### Rubrik penilaian sikap

No	Nama	Sikap				Keterangan
		Tanggungjawab	Peduli	Kerjasama	Cinta damai	
1.						
2.						
3.						
4.						

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten;

5 = selalu konsisten

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan pengandaian, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

- Melengkapi kalimat pengandaian dari teks yang diberikan

Did you read the news about the person who won 150 million dollars in the lottery? If I (win) ... that much money, I (travel) ...around Indonesia and (stay) ... in the most lavish hotels. If I (want) ... anything. I (buy) ...it, I would buy Ferrari Sports car, my favorite. Well, I (do) ... good things with the money as well. If anybody (need) ... help, I (give) ...them money to help them out. I (donate) ... money to charities. I (give) ... money to help support programs for poor children. If I (win) ... that much money, I wouldn't keep it all for myself. I (help) ... as many people as possible.

Kunci jawab :

Did you read the news about the person who won 150 million dollars in the lottery? If I *won* that much money, I *would travel* around Indonesia and *stay* in the most lavish hotels. If I *wanted* anything. I *would buy* it, I would buy Ferrari Sports car, my favorite. Well, I *would do* good things with the money as well. If anybody *needed* help, I *would give* them money to help them out. I *would donate* money to charities. I *would give* money to help support programs for poor children. If I *won* that much money, I wouldn't keep it all for myself. I *would help* as many people as possible.

$\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$

### Rubrik Penilaian

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Struktur teks	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Unsur kebahasaan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Diksi	5 = sangat tepat 4 = tepat 3 = cukup tepat 2 = kurang tepat 1 = tidak tepat	

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ruswanto, S.T, M.M.  
NIT. 437 000 207

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA
Kelas/Semester	: XI / 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Factual Text
Alokasi Waktu	: 12 x 45 menit ( 4 x pertemuan )

### A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *factual report* dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain.
- 4.8 Menyusun teks ilmiah faktual (*factual report*), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks *factual report*.
2. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks *factual report*.
3. Siswa mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks *factual report*.
4. Siswa mampu menyusun/ menulis kembali konten hasil diskusi dari text yang diberikan dan dituangkan kedalam bentuk text ilmiah *factual report*.
5. Siswa mampu mempresentasikan text ilmiah *factual report* yang telah disusun.

### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menangkap makna dalam teks ilmiah *factual* ( *factual report*), lisan dan tulisan, sederhana tentang gejala atau peristiwa alam dan menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

### KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

### D. Materi Pembelajaran

Teks ilmiah faktual (*factualreport*) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial

1. Fungsi sosial

Memperoleh gambaran umum tentang tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, secara objektif dan ilmiah.

2. Struktur text

(gagasan utama dan informasi rinci)

- a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.
- b. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.

3. Unsur kebahasaan

- a. Kosakata tentang benda/binatang/ gejala alam yang diamati: banyak peristilahan ilmiah
- b. Kata kerja keadaan *be, have, look, need, breed, dll.*, dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi.
- c. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- d. Ucapan, tekanan kata, intonasi
- e. Ejaan dan tanda baca
- f. Tulisan tangan

4. Topik

Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan saintifik

Model : Discovery learning

Teknik : Diskusi kelompok

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media

- Video
- Power Point

2. Alat/Bahan

- Laptop
- LCD
- Papan tulis

3. Sumber Belajar

- Buku teks
- Video
- Suara guru

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

***Pertemuan Pertama***

1) Kegiatan Pendahuluan

- a. Mengucapkan salam dan berdoa bersama
- b. Memberi motivasi belajar

- c. Memberi brainstorming berupa penayangan video dan diikuti dengan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan seperti :
    - Have you ever witnessed an earthquake ?
    - What is the worst earthquake you have ever experienced ?
    - What were you doing at that time?
  - d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
  - e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan
- 2) Kegiatan inti
- Mengamati
- a. Siswa melihat tayangan video
  - b. Siswa membaca teks factual report
  - c. Siswa memahami isi pesan teks factual report
  - d. Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu pada teks
  - e. Siswa mengidentifikasi fungsi social ,struktur text dan unsur kebahasaan pada teks
- 3) Kegiatan Penutup
- siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu
  - Guru memberikan umpan balik pembelajaran
  - Doa dan salam

### ***Pertemuan kedua***

- 1) Kegiatan Pendahuluan
- a. Mengucapkan salam dan berdoa bersama
  - b. Menanyakan tugas sebelumnya
  - c. Mengulang kembali materi sebelumnya secara sekilas
- 2) Kegiatan inti
- Menanya
- Dengan arahan dan bimbingan guru siswa siswa mempertanyakan struktur teks dan unsur bahasa pada teks factual report
- Mengumpulkan informasi
- a. Siswa membaca teks dengan cermat
  - b. Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan struktur teks, kosa kata dan tata bahasa berdasarkan teks tersebut.
- 3) Kegiatan Penutup
- a. Siswa di beri tugas kelompok mencari text factual report dari sumber – sumber lain

b. Doa dan Salam

***Pertemuan Ketiga***

1) Kegiatan Pendahuluan

- a. Mengucapkan salam dan berdoa bersama
- b. Menanyakan tugas sebelumnya
- c. Mengulang kembali materi sebelumnya secara sekilas

2) Kegiatan Inti

Mengasosiasi

- a. Siswa secara berkelompok memahami dan mengidentifikasi beberapa teks factual report yang didapat dari sumber lain
- b. Siswa menyusun kembali text factual report dengan kalimatnya sendiri dari text yang telah dibaca.

3) Kegiatan Penutup

- a. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan presentasi pada pertemuan selanjutnya
- b. Doa dan salam

***Pertemuan Keempat***

1) Kegiatan Pendahuluan

- a. Mengucapkan salam dan berdoa bersama
- b. Menanyakan dan membahas tugas sebelumnya
- c. Mengulang kembali materi sebelumnya secara sekilas

2) Kegiatan Inti

Mengkomunikasikan

- a. Siswa secara bergiliran berkelompok mempresentasikan hasil diskusi berupa text factual report didepan kelas
- b. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan dan umpan balik

3) Penutup

- a. Guru memberikan umpan balik dan kesimpulan terhadap tugas yang telah dipresentasikan.
- b. Doa dan salam

**H. Penilaian**

1. Jenis/teknik penilaian

- Tes tulis dan tes kinerja

Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

Sikap:

Observasi, penilaian diri, teman sejawat

Capaian siswa dinilai oleh guru, siswa sendiri dan temannya dengan menggunakan daftar, cek atau skala penilaian [rating scale] yang disertai rubrik.

- Jurnal, didalam dan diluar kelas berupa catatan pendidik.

Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakupi sikap, dan ketrampilannya

Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tulis/lisan dan penugasan (PR)

Keterampilan:

Unjuk kerja/praktik, jurnal.

2. Bentuk instrumen dan instrumen
3. Pedoman penskoran

Rubrik

**a. Aspek Sikap**

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Jujur	5: selalu jujur 4: sering jujur 3: kadang-kadang jujur 2: jarang jujur 1: tidak pernah jujur	
2.	Bertanggung jawab	5: selalu tanggung jawab 4: sering tanggung jawab 3: kadang-kadang tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab 1: tidak pernah tanggung jawab	
3.	Kerjasama	5: selalu kerjasama 4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
4	Disiplin	5: selalu disiplin 4: sering disiplin 3: kadang-kadang disiplin 2: jarang disiplin 1: tidak pernah disiplin	
5	Percaya diri	5: selalu percaya diri 4: sering percaya diri 3: kadang-kadang percaya diri 2: jarang disiplin percaya diri 1: tidak pernah percaya diri	

**b. Aspek Pengetahuan**

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

**c . Aspek Keterampilan**

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Melakukan tindak komunikasi yang tepat	5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ruswanto, S.T, M.M.  
NIT. 437 000 207

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI/4  
Alokasi Waktu : 12 X 45 Menit (4 x pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *eksposisi analitis* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.9 Menyusun teks *eksposisi analitis* tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 membedakan fungsi sosial, unsur kebahasaan dari teks ekposisi analitis dengan teks yang lain
- 4.4.1 dapat membedakan teks ekposisi analisis dengan teks yang lain.
  - 4.4.1.1 dapat menangkap makna yang terdapat dalam teks ekposisi analisis
  - 4.4.2.2 dapat menyusun teks ekposisi analitis

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1.1 siswa dapat membedakan fungsi sosial, unsur kebahasaan dari teks ekposisi analitis dengan teks yang lain.
- 4.4.1.1 siswa dapat membedakan teks ekposisi analisis dengan teks yang lain.
  - 4.4.1.1.1 siswa dapat menangkap makna yang terdapat dalam teks ekposisi analisis
  - 4.4.4.2.2 siswa dapat menyusun teks ekposisi analitis

### **KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

## **KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Definition**

Analytical exposition is a kind of text that belongs to the type of argumentation text where the text contains detailed author's thinking about a phenomenon that is around. The social function of this text is to convince the reader that the presented topic is an important topic for discussion or attention by way of arguments or the opinions that support the idea or topic.

Purpose: To reveal the readers that something is the important case

Generic Structure: Thesis, Arguments, Reiteration/Conclusion

Explanation about Generic Structure of Analytical exposition:

Thesis : In section thesis, the author introduces the topic or main idea that will be discussed. Thesis has always been in the first paragraph of analytical exposition.

Arguments : The topic discussed by the author is a very important topic or need attention. In this section this section the author presents the arguments or the opinions that support the idea of the author, usually in a text. Analytical exposition have more than two arguments. The more arguments appear, the more confident the reader.

Reiteration : This section is always located at the end of the paragraph. Reiteration contains rewriting or replacement of ideas that contained in the first paragraph. Reiteration is also commonly called the conclusion.

### **E. Pendekatan, Model dan Metode**

1. Pendekatan : Saintifik(*mengamati,menanya,menalar,mencoba,membentukjejaring*)
2. Model : *PROBLEM BASED* Learning
3. Metode : Diskusikelompok (metodekolaboratif)



		<p>Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Evaluasi pemecahan masalah</p>	<p>masalah tentang struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks ekposisi analisis dalam setiap kelompok</p> <p>1. Setiap anggota kelompok menyampaikan data dari identifikasi masalah tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks ekposisi analisis.</p> <p>2. Ketua kelompok menuliskan semua pendapat anggota tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks ekposisi analisis</p> <p>1. Peserta didik dalam kelompok mengolah hasil diskusi kelompok</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyajikan hasil diskusi kelompok tentang struktur dan kaidah kebahasaan</p> <p>1. Peserta didik bersama guru mengevaluasi hasil presentasi kelompok</p>	
Penutup	Menarik Kesimpulan		<p>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang struktur teks ekposisi analisis</p> <p>2. Guru memberikan refleksi terhadap materi yang telah dibahas.</p> <p>3. Peserta didik diberi tugas</p>	10 menit

			mencari teks ekposisi analisis lain dari berbagai sumber (internet, majalah, koran), kemudian dianalisis struktur teksnya.	
--	--	--	--	--

2. Pertemuan Kedua: 3 x 45 Menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespons salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa untuk menunjukkan sikap disiplin.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan dan manfaat materi pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>4. Melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang materi yang telah diperoleh.</li> </ol>	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</li> <li>2. Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan teks ekposisi analisis.</li> <li>2. Mengidentifikasi teks dari unsur kebahasaan dan fungsi sosial dari teks ekposisi analisis.</li> <li>1. Siswa menayakan hal-hal yang berkaitan dengan teks ekposisi analisis</li> <li>2. Siswa menayakan perbedaan teks ekposisi analisis dengan teks yang</li> </ol>	100 menit

		<p>3. Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p>	<p>lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pengantar singkat mengenai teks ekposisi analisis dengan teks yang lain.</li> <li>2. Guru mengemukakan suatu pertanyaan terkait teks ekposisi analisis.</li> <li>3. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok untuk mencari informasi tentang teks ekposisi dan mencari contohnya dari buku atau surat kabar di perpustakaan.</li> </ol>	
		<p>4. Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi /meragakan teks ekposisi analisis</li> <li>2. Kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi hasil diskusi/dialog</li> </ol>	
		<p>5. Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lesan pada kelompok-kelompok diskusi yang telah selesai melaporkan hasil diskusinya.</li> </ol>	
	Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu / kelompok.</li> </ol>	10 menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>3. Guru memberikan salam penutup dan Do'a</li> </ol>	
--	--	---	--

Pertemuan ketiga (3x45 Menit)

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespons salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa untuk menunjukkan sikap disiplin.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan dan manfaat materi pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>4. Melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang materi yang telah diperoleh.</li> </ol>	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</li> <li>2. Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</li> <li>3. Pengumpulan data</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas materi teks ekposisi analisis yang sudah di bahas pertemuan sebelumnya</li> <li>1. Siswa menyakan hal-hal yang berkaitan dengan teks ekposisi analisis yang belum jelas.</li> <li>1. Guru memberikan pengantar singkat</li> </ol>	100 menit

		<i>(Data Collection)</i>	<p>mengenai teks ekposisi analisis agar siswa lebih memahami materi teks ekposisi analisis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengemukakan suatu pertanyaan terkait teks ekposisi analisis.</li> <li>3. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok untuk menyusun teks ekposisi analisis yang telah di buat oleh guru , melengkapi teks rumpang atau menjawab pertanyaan dari teks yang telah disediakan.</li> </ol>	
		4. Pembuktian ( <i>Data processing</i> dan <i>Verification</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi /meragakan teks ekposisi analisis yang telah di susunya.</li> <li>2. Kelompok yang lain memperhatikan dan menagapi hasil diskusi/dialog.</li> </ol>	
		5. Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lesan pada kelompok-kelompok diskusi yang telah selesai melaporkan hasil diskusinya.</li> </ol>	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ol>	10 menit

		2. Guru memberikan salam penutup dan Do'a	
Pertemuan keempat(3 x 45 menit)			
Kegiatan	Sintaks	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespons salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa untuk menunjukkan sikap disiplin.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan dan manfaat materi pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>4. Melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang materi yang telah diperoleh.</li> </ol>	25 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</li> <li>2. Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</li> <li>3. Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas materi teks ekposisi analisis yang sudah di bahas pertemuan sebelumnya</li> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks ekposisi analisis.</li> <li>1. Guru mengemukakan suatu pertanyaan terkait teks ekposisi analisis.</li> <li>2. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok untuk membuat</li> </ol>	100 menit

	<p>4. Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)</p> <p>5. Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)</p>	<p>teks ekposisi analisis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi teks ekposisi analisis yang telah di susunya.</li> <li>2. Kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi teks ekposisi analisis yang telah dibuat/dipresentasikan.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lesan pada kelompok-kelompok diskusi yang telah selesai melaporkan hasil diskusinya.</li> </ol>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>2. Guru memberikan salam penutup dan Do'a</li> </ol>	10 menit

#### G. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

##### **Global Warming**

Everybody should change their way of life to reduce global warming. There are several things that we can do. One of them is by buying and consuming fresh local groceries as much as possible. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.

Local groceries don't need much transportation to get it into the market. It of course means, the amount of carbon dioxide produced is less than the groceries from other region. Therefore, by buying local groceries we are helping reduce the amount of carbon dioxide produced.

Consuming fresh groceries instead of frozen ones are healthier for us. Furthermore,

fresh food or groceries means no requirements for it to be freeze up. It means that no electricity is needed and saving energy means reducing carbon dioxide and money.

So, from now on we should consume fresh local groceries to reduce global warming.

#### Question.

1. What is the type of the text?
2. The main idea of the first paragraph is?
3. What kind of generic structure will you find in the text?
4. "Everybody should change their way of life to reduce global warming". What does the underlined word refer to ?
5. What can reduce Global Warming?
6. Why eating local fresh food to reduce global warming?"
7. "Local groceries don't need much transportation to get it into the market". What is the opposite of the word " much "?
8. What kind of generic structure will you find in the last paragraph?
9. What is included local grocery?
10. why electricity is not needed and saving energy?

#### Answer

1. Analytical exposition.
2. Change their way of life to reduce global warming
3. Thesis, Argument, Reiteration
4. Everybody.
5. Buying local groceries and consume fresh local groceries to reduce global warming.
6. Because fresh food or groceries means no requirements for it to be freeze up.
7. Slightly, bit, little.
8. Reiteration.
9. It of course includes local vegetables, fruits, bread, etc.
10. Because do not reducing carbon dioxide and money.

Penskoran setiap no yang benar berbobot 10 jadi 10 soal jika benar semua mendapat nilai 100

#### Pedoman Penilaian

-uraian : masing-masing nomor benar skor 2, nilai maksimal 10

#### -Writing test

NO	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan isi dan tema / content	0-20
2.	Struktur teks	0-20

3.	Tata bahasa / grammar	0-20
4.	Kosa kata / vocabulary	0-20
5.	Mechanic	0-20
	Skor Maksimum	100

**-Speaking test**

NO	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan isi dan tema / content	0-20
2.	Kelancaran / Fluency	0-20
3.	Tata bahasa / grammar	0-20
4.	Kosa kata / vocabulary	0-20
5.	Penampilan / performance	0-20
	Skor Maksimum	100

**Kegiatan Remedial Dan Pengayaan**

1. Remedial dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar siswa belum mencapai KKM, siswa mengerjakan soal yang sama dengan waktu yang sama.
2. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar siswa sudah mencapai KKM, tetap siswa belum puas dengan hasil belajar yang dicapai dengan memberikan tugas yang dikerjakan diluar jam pembelajaran.

**H. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media : Power Point Presentation , buku dan teks ekposisi analisis.
2. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
3. Sumber Belajar : Suara Guru, [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com),  
[http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)

--	--

<p>Mengetahui</p> <p>Kepala Sekolah</p> <p>Ruswanto, S.T, M.M.</p> <p>NIT. 437 000 207</p>	<p>Cilacap , 12 Juli 2021</p> <p>Guru Mapel</p> <p>Raga Bagus Sujiwo,S.Pd</p>
--	---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA
Kelas/Semester	: XI / 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Biography
Alokasi Waktu	: 12 x 45 menit ( 4 x pertemuan )

### **A. KOMPETENSI DASAR**

- 3.10 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks biografi tokoh sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.10 Menyusun teks biografi tokoh lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### **B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat dari teks biografi pendek tentang tokoh terkenal
2. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat dari teks biografi pendek tentang tokoh terkenal
3. Membuat teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal
4. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks biografi pendek tentang tokoh terkenal

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa terampil dalam menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (penggunaan kata benda, simple past, past continuous, past perfect dan auxiliary dalam teks biografi) dan menunjukkan sikap kerjasama.

### **KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

*Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.*

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal

1. Fungsi sosial  
Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin
2. Struktur teks
  - a. Menyebutkan tindakan/peristiwa/kejadian secara umum
  - b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara kronologis dan runtut
  - c. Jika perlu, ada kesimpulan umum

### 3. Unsur kebahasaan

- Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan
- Simple past tense
- Penyebutan kata benda
- Modal auxiliary verbs

## E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific approach
2. Model : discovery learning
3. Teknik : discussion and performance

## F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN,

1. Media : rekaman listening
2. Alat : LCD, laptop, speaker
3. Sumber belajar : Kur 13, buku bahasa inggris kls XI

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan pertama

#### 1. Kegiatan pendahuluan

- Mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Memberi motivasi belajar
- Memberi brain storming, menunjukkan gambar tokoh kemudian mengajukan pertanyaan
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Menyampaikan biografi berkaitan dengan fungsi sosial dan struktur teks

#### 2. Kegiatan inti

##### Mengamati

- Siswa menyimak contoh teks biografi yang diberikan/diperdengarkan guru
- Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi yang dipelajari

##### Menanya

Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa bertanya mengenai struktur teks biografi dan sifat keteladanan dari teks yang dipelajari

##### Mengekplorasi

- Siswa dibagi menjadi 9 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang dengan cara diberikan potongan-potongan kertas berisi nama pahlawan atau tokoh terkenal
- Siswa mencari teks biografi pahlawan atau tokoh terkenal sesuai dengan nama yang didapat dari internet atau sumber lain
- Siswa menyalin teks yang ditemukan
- Siswa berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks dan sifat keteladanan

##### Mengkomunikasikan

- Siswa dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi
- Antar siswa melakukan penilaian terhadap presentasi yang disajikan

### 3. Penutup

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, memberi penilaian dan konfirmasi dari penampilan siswa
- Pemberian tugas lanjutan

### Pertemuan kedua

#### 1. Kegiatan pendahuluan

- Mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Menanyakan tugas sebelumnya
- Mengulangi kembali materi sebelumnya
- Menyampaikan cakupan materi hari ini

#### 2. Kegiatan inti

##### Mengamati

- Siswa mendengarkan teks biografi yang dibacakan guru
- Siswa diminta menyimak kata-kata terkait dengan perjuangan hidup dan kata benda dalam teks
- Siswa menyimak seluruh informasi dalam teks

##### Menanya

- Siswa bertanya tentang kata-kata apa saja yang sering muncul dan cara mencari kata benda
- Siswa bertanya bagaimana menemukan gagasan utama, informasi rinci dan tertentu

##### Mengeksplorasi

- Siswa diberikan script teks rumpang yang dibaca guru
- Siswa mengisi teks rumpang dengan kata-kata yang sudah disediakan
- Siswa mengidentifikasi gagasan utama, informasi rinci dan tertentu
- Siswa membuat pertanyaan tertulis mengenai informasi dari teks

##### Mengasosiasi

- Siswa membandingkan gagasan utama, informasi rinci dan tertentu dari teks yang diberikan guru

##### Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan hasil analisisnya
- Siswa lain memberi penilaian

### 3. Penutup

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, memberi penilaian dan konfirmasi dari penampilan siswa

#### Pertemuan ketiga

##### 1. Kegiatan pendahuluan

- Mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Mengulangi kembali materi sebelumnya
- Menyampaikan cakupan materi hari ini

##### 2. Kegiatan inti

###### Mengamati

- Siswa membaca teks biografi yang dibacakan guru
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi kalimat yang bergaris bawah

###### Menanya

- Siswa bertanya tentang penggunaan kata kerja
- Siswa bertanya mengenai penggunaan tenses yang berbeda

###### Mengeksplorasi

- Secara berkelompok, siswa membaca ulang teks yang mereka temukan
- Siswa mengidentifikasi kalimat simple past dan past continuous
- Siswa mencari informasi tentang simple past dan past continuous

###### Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan hasil analisisnya dan mengumpulkannya
- Siswa lain memberi penilaian

### 3. Penutup

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, memberi penilaian dan konfirmasi dari penampilan siswa

#### Pertemuan keempat

##### 1. Kegiatan pendahuluan

- Mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Mengulangi kembali materi sebelumnya
- Menyampaikan cakupan materi hari ini

##### 2. Kegiatan inti

###### Mengamati

- Siswa membaca teks biografi yang dibacakan guru
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi kalimat yang bergaris bawah

### Menanya

- Siswa bertanya tentang kalimat yang bergaris bawah
- Siswa bertanya mengenai penggunaan tenses yang berbeda

### Mengeksplorasi

- Secara berkelompok, siswa membaca ulang teks yang mereka temukan
- Siswa mengidentifikasi kalimat past perfect dan modal auxiliary verb

### Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan hasil analisisnya dan mngumpulkannya
- Siswa lain memberi penilaian

### 3. Penutup

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, memberi penilaian dan konfirmasi dari penampilan siswa
- Guru memberi penugasan membuat klipng biografi

## H. PENILAIAN

### 1. Jenis/teknik penilaian

Tes tulis dan kinerja

Penilaian proses berlangsung yang dimulai sejak aktivitas 5 M

Pengetahuan :

pengetahuan siswa tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dan tenses yang digunakan dievaluasi dengan tes tulis dan penugasan

Ketrampilan :

unjuk kerja/praktik, jurnal

### 2. Bentuk instrumen dan instrumen

Grup diskusi dan tes tertulis

### 3. Pedoman penskoran

Rubrik

#### a. Aspek pengetahuan

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Pengucapan	5: hampir sempurna 4: ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3: ada kesalahan dan mengganggu makna	

		2: banyak kesalahan dan mengganggu makna 1: terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2	Intonasi	5: hampir sempurna 4: ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3: ada kesalahan dan mengganggu makna 2: banyak kesalahan dan mengganggu makna 1: terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3	Ketelitian	5: sangat teliti 4: teliti 3: cukup teliti 2: kurang teliti 1: tidak teliti	
4	Pemahaman	5: sangat memahami 4: memahami 3: cukup memahami 2: kurang memahami 1: tidak memahami	

b. Aspek ketrampilan

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Melakukan tindak komunikasi dengan tepat		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sidareja, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Ruswanto, S.T, M.M.

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

