

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA
Kelas/Semester	: XII / 5
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

2. Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

1. KD pada KI Pengetahuan

3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. KD pada KI Keterampilan

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI pengetahuan

a. Mengidentifikasi ungkapan penawaran

- b. Memberikan respon terhadap ungkapan penawaran
- c. Menjelaskan penggunaan ungkapan penawaran

2. Indikator KD pada KI ketrampilan

- a. Menawarkan sesuatu dengan benar
- b. Memberikan respon terhadap sebuah penawaran dengan benar
- c. Menuliskan ungkapan penawaran dengan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Ranah Kognitif

Melalui kegiatan pembelajaran daring menggunakan *google classroom*, *google form* dan *Whatsapp Group* menggunakan pendekatan saintifik dan model *discovery learning* diharapkan siswa mampu :

- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

➤ Ranah Afektif

Selama proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 1. menunjukkan kemauan untuk bertanya dan atau menjawab (kerja keras)
- 2. menunjukkan rasa ingin tahu dan religius
- 3. menunjukkan sikap kreatif
- 4. menunjukkan sikap teliti
- 5. menunjukkan sikap mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi Sosial

Memberikan saran dan menawarkan sesuatu

2. Struktur Teks

Why don't you talk to your parents?

How about going to the beach ?

What about having lunch together ?

Let's go to the theatre.

You should take a rest.

Shall we invite her to the party?

Let me open the window

Shall I turn on the lamp?

Would you like me to open the window?

3. Unsur kebahasaan

- Kata kerja di dalam ungkapan

Why don't we + V inf

How about + V ing/ N

What about + Ving/ N

Let's + V1

You should + V1

Shall we+ V inf

Let me + V1

Shall I+ V1

Could/can I+ V1

How about I + V1

Would you like me to + V1

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- Memberi motivasi belajar
- Memberi brainstorming sesuai materi yang akan disampaikan seperti :
You look so sleepy, why don't you go to the washing room to wash your face ?
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai
(Based on my questions previously, Now, please guess ! what topic are we going to discuss today ?)

- e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan sesuai silabus.(yaitu materi tentang ungkapan memberikan saran dan menawarkan sesuatu)

2. Kegiatan inti (65 menit)

Mengamati

- a. siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang memberikan saran dan menawarkan melakukan sesuatu yang terdapat dalam video yang diputar.
- b. siswa mengikuti interaksi tentang pertanyaan memberikan saran dan menawarkan sesuatu dengan bimbingan guru(

Mempertanyakan

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memberikan saran dan menawarkan sesuatu dalam bahasa inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain.

Mengeksplorasi

Siswa diberikan script berupa dialog dan mempraktekan ungkapan- ungkapan yang ada didalamnya secara berpasangan di bangku masing- masing.

3. Penutup (10 menit)

Siswa diberi tugas untuk mencari dari sumber lainnya seperti teks book dan internet yang berisi ungkapan memberikan saran dan menawarkan sesuatu.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- b. Memberi motivasi belajar
- c. Memberi brainstorming sesuai materi yang akan disampaikan seperti :
You look so sleepy, why don't you go to the washing room to wash your face ?
- d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai (Based on my questions previously, Now, please guess ! what topic are we going to discuss today ?)

- e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan sesuai silabus.(yaitu materi tentang ungkapan memberikan saran dan menawarkan sesuatu)

2. Kegiatan inti (65 menit)

Mengamati

- a. siswa menirukan contoh- contoh kalimat yang menyatakan memberikan saran dan menawarkan sesuatu.
- b. siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang memberikan saran dan menawarkan sesuatu.{how about+ Ving(suggestion), how about I+ V1(offers)}.

Mempertanyakan

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memberikan saran dan menawarkan sesuatu dalam bahasa inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain.

Mengeplorasi

- a. Siswa membuat percakapan menurut contoh yang sudah ada dalam video juga yang ada dalam dialog dengan bahasa mereka sendiri.
- b. Siswa memerankan percakapan yang mereka buat tersebut(role play) ke depan kelas secara berpasangan.

3. Penutup (10 menit)

Siswa diberi tugas untuk memberikan feed back atas kegiatan yang dipraktekkan di depan kelas.

H. PENILAIAN

Rubrik

a. Aspek Pengetahuan

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	

		3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

b. Aspek Keterampilan

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Melakukan tindak komunikasi yang tepat	5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

I. MEDIA/ALAT, BAHAN dan SUMBER BELAJAR

1. Media : power point
2. Alat: laptop, internet, powerpoint, google classroom, google form
3. Sumber Pembelajaran: Buku Siswa

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'R' and 'W'.

Ruswanto, S.T, M.M.

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'R' and 'B'.

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA

Kelas/Semester : XII / 5

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

2. Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. KD pada KI Pengetahuan

3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. KD pada KI Keterampilan

4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja.

- 4.2.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

1. Indikator KD pada KI pengetahuan
 - a. Mengidentifikasi bagian-bagian surat lamaran
 - b. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menulis surat lamaran
2. Indikator KD pada KI ketrampilan
 - a. Membuat surat lamaran berdasarkan iklan lowongan pekerjaan
 - b. Menyusun surat lamaran dengan benar
 - c. Membuat curriculum vitae sebagai pelengkap dari surat lamaran

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian surat lamaran beserta ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menulis surat lamaran kerja
2. Peserta didik mampu membuat dan menyusun surat lamaran kerja beserta pelengkapannya

KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Parts of Application letter:
 - a. Letter head
 - b. Date line
 - c. Inside address
 - d. Salutation
 - e. Body of letter
 - f. Complimentary close
 - g. Signature line

h. Enclose reference

2. Example of Application Letter

	Jakarta, May 30 th , 2007
	Pradana Kusuma Jl. Museum Raya No. 3 Jakarta 10032
Personal Manager Canon Electric, Ltd. Jl. Raya Bekasi KM 5 Bekasi 15442	
Dear Sir/Madam,	
I would like to apply for the post of Technician that advertised in The Jakarta Post, May 28 th , 2007.	
As you see in my curriculum vitae, my education and work experience as technician have given me excellent electrical skills.	
I enclose my curriculum vitae and recent photograph and would be glad to meet you for an interview at any time.	
I look forward to hearing from you.	
	Yours faithfully
	<i>Pradana Kusuma</i>
	Pradana Kusuma

3. Example of Job Vacancy

PAKUWON GROUP need outstanding Sales & Leasing Executives (S & LE) - 3 years experience in advertising, event organizer, sponsorship, or leasing space General Requirements: - Minimum D3 in economy-management, marketing or relevant from reputable university - Fluent in English, good appearance and presentable Please put position code on the left of envelope and all application should be received before April 5th, 2008 to: PO BOX 4494 JKTM 12700
--

4. Example of Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE	
PERSONAL DETAILS	
Name	: Pradana Kusuma
Place and date of birth	: Jakarta, February 1 st , 1980
Age	: 27 years old
Nationality	: Indonesian
Marital Status	: Single
Religion	: Moslem
Telephone number	: 081322441985
Address	: Jl. Museum Raya No. 3 Jakarta 10032
EDUCATION	
1987 – 1993	: SDN 05 Jakarta
1993 – 1996	: SMPN 48 Jakarta
1996 – 1999	: SMAN 75 Jakarta
1999 – 2004	: Electrical Engineering ITB
WORK EXPERIENCE	
2004 – 2007	: Technician at PT Alam Raya Tangerang
INTEREST	
Sports	: Football
Music	: Playing Guitar
ADDITIONAL SKILLS	
Computer	
English and Japanese	
REFERENCES	
Mr. Adi Nugraha PT Alam Raya Tangerang HRD Manager	
Mr. Erwin Sagala Electrical Engineering ITB Head of Faculty	
Jakarta, May 30 th , 2007	
Pradana Kusuma	
Pradana Kusuma	

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan	: Scientific Approach
Model	: Discovery learning
Metode	: Diskusi, ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

1. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

- a. Mengucapkan salam dan doa bersama
- b. Memberi motivasi belajar
- c. Memberi brainstorming berupa pertanyaan yang berkaitan dengan application letter
 - What will you do if you finish your study?
 - What do you need to prepare if you want to apply for a job?
 - Where do you find a job vacancy?
 - What should you do if you're interested in the job offered?
 - How should you write a letter so that it is easily to understand?
 - Do you think it is easy or difficult to write a good letter?
- d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Mengamati

- a. Siswa mempelajari contoh surat resmi yang diberikan
- b. Dengan arahan guru, siswa mengidentifikasi bagian-bagian surat
- c. Siswa mempelajari ungkapan yang digunakan dalam surat resmi
- d. Siswa mempelajari contoh surat lamaran pekerjaan
- e. Siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang digunakan dalam surat lamaran pekerjaan

Mempertanyakan

Siswa menanyakan tentang perbedaan surat resmi dengan surat lamaran pekerjaan

Mengeksplorasi

- a. Secara berpasangan siswa mendiskusikan format surat lamaran pekerjaan
- b. Guru dan siswa membahas hasil diskusi.

3. Penutup (10 menit)

- a. Siswa diberi tugas untuk mencari contoh curriculum vitae dan iklan lowongan pekerjaan.
- b. Salam.

Pertemuan ke-2

1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- a. Mengucapkan salam dan doa bersama
- b. Mengulang kembali materi sebelumnya secara sekilas

2. Kegiatan inti (50 menit)

Mengamati

Siswa mengidentifikasi contoh curriculum vitae dan iklan lowongan pekerjaan yang mereka bawa.

Menanyakan

Siswa mempertanyakan pelengkap surat lamaran yang harus dipersiapkan.

Mengeksplorasi

Siswa diminta untuk membuat curriculum vitae berdasarkan iklan yang mereka bawa.

Mengasosiasi

Siswa menyusun curriculum vitae dengan benar.

Mengkomunikasikan

Siswa mempresentasikan curriculum vitae.

3. Penutupan (30 menit)

- Siswa diberi tugas untuk membawa contoh surat lamaran
- Salam

Pertemuan ke-3

4. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- c. Mengucapkan salam dan doa bersama
- d. Mengulang kembali materi sebelumnya secara sekilas

5. Kegiatan inti (50 menit)

Mengamati

Siswa mengidentifikasi contoh surat lamaran yang mereka bawa.

Menanyakan

Siswa mempertanyakan pelengkap surat lamaran yang harus dipersiapkan.

Mengeksplorasi

Siswa diminta untuk membuat draft surat lamaran berdasarkan iklan yang mereka bawa.

Mengasosiasi

Siswa menyusun surat lamaran dengan benar.

Mengkomunikasikan

Siswa mempresentasikan surat lamaran.

6. Penutupan (30 menit)

- Siswa memberikan komentar terhadap presentasi tersebut
- Guru memberikan feed back atas tugas yang telah dikerjakan oleh siswa
- Salam

H. PENILAIAN

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Sikap (melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan: tes tertulis
- Keterampilan: writing

2. Bentuk instrumen

A. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator :

Membuat teks prosedur dan kiat-kiat dengan memilih salah satu option dibawah ini dengan memakai struktur teks dan unsur kebahasaan

Kunci jawab : Based on the students' answers

Jumlah perolehan skor x 100 %

Skor maksimal

Rubrik Penilaian

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Struktur teks	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Unsur kebahasaan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Diksi	5 = sangat tepat 4 = tepat 3 = cukup tepat 2 = kurang tepat 1 = tidak tepat	

B. Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar : Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*).

Indikator : Siswa dapat mempresentasikan teks prosedur dan kiat-kiat

Butir soal : Presentasikan hasil tulisan teks prosedur dan kiat – kiat dan jelaskan

Rubrik Penilaian

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Intonasi	5 = sempurna 4 = tepat 3 = cukup tepat 2 = kurang tepat 1 = tidak tepat	
2.	Pengucapan	5 = sempurna 4 = jelas 3 = cukup jelas 2 = kurang jelas 1 = tidak jelas	
3.	Kelancaran/fluency	5 = sempurna 4 = lancar 3 = cukup lancar 2 = kurang lancar 1 = tidak lancar	

I. MEDIA/ALAT, BAHAN dan SUMBER BELAJAR

1. Media : video pembelajaran, power point
2. Alat: laptop, LCD, loudspeaker, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran: Buku Siswa

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



Ruswanto, S.T, M.M.



Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA

Kelas/Semester : XII / 5

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

2. Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

1. KD pada KI Pengetahuan

3.3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya

2. KD pada KI Keterampilan

4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan.

- 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

1. Indikator KD pada KI pengetahuan
 - a. Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks penyerta gambar
 - b. Menganalisis struktur teks dari teks penyerta gambar
 - c. Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks penyerta gambar
2. Indikator KD pada KI ketrampilan
 - a. Menangkap makna kata dalam teks penyerta gambar
 - b. Menyusun teks penyerta gambar sesuai dengan contoh – contoh yang ada

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial dan menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar
2. Peserta didik mampu menyusun teks penyerta gambar dengan benar
3. Di ruang kelas klasikal, peserta didik mampu mempresentasikan teks penyerta di depan kelas dengan percaya diri

KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Teks penyerta gambar (*caption*)

Fungsi sosial

Memahami pesan gambar sebagaimana dimaksudkan penulis

Struktur text

- a. Menyebutkan sisi gambar yang difokuskan yang lazimnya dicetak tebal
- b. Menyebutkan uraian rinci pesan yang digambarkan

Unsur kebahasaan

- (1) Tata bahasa: frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus
- (2) Tense yang sesuai dengan peristiwa atau kegiatan yang digambarkan
- (3) Klausa dengan present atau past participle
- (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (6) Ejaan dan tanda baca
- (7) Tulisan tangan

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan	: Scientific Approach
Model	: Discovery Learning
Metode	: Diskusi, ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE 1

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- b. Memberi motivasi belajar
- c. Memberi brainstorming sesuai materi yang akan disampaikan seperti :
 - What is the picture about ?
 - Can you tell me about the picture ?
- d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai
- e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan sesuai silabus.(yaitu materi tentang menangkap makna teks penyerta gambar)

2. Kegiatan inti

Mengamati

- a. Siswa mencari dan mengumpulkan teks penyerta gambar dari berbagai sumber
- b. Siswa memberikan komentar dan pandangannya terkait dengan teks penyerta gambar

Menanya

Dengan arahan dan bimbingan guru siswa menanyakan perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks penyerta gambar dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia

Mengumpulkan informasi

- a. Siswa membaca lebih jauh lagi tentang teks bacaan yang menjelaskan tentang caption dan kriteria membuat caption dengan baik dari buku teks
- b. Siswa membaca kumpulan caption dari berbagai sumber, memberikan komentar dan pandangan tentang caption
- c. Secara berkelompok siswa membuat caption dengan kreatifitas masing-masing

3. Penutup (10 menit)

Siswa diberi tugas untuk menonton berita di televisi dan mengamati moving caption yang menyertai berita

PERTEMUAN KE 2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- b. Memberi motivasi belajar
- c. Mereview materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- d. Menanyakan dan membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya

2. Kegiatan inti

Mengasosiasi

- a. Siswa mengumpulkan teks penyerta gambar dari berbagai sumber dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan masing-masing
- b. Siswa menganalisis persamaan dan perbedaan caption – caption tersebut dalam hal fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang sudah ada dengan caption yang diperoleh dari sumber lain
- c. Siswa saling memberikan feedback yang diperkuat oleh guru

Mengomunikasikan

- a. Siswa secara individu membuat teks penyerta gambar dengan kreatifitas masing-masing
- b. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil teks penyerta gambar dan mengambil yang terbaik untuk dipublikasikan dalam majalah dinding
- c. Siswa membicarakan kesulitan yang dialami

3. Penutup

- a. Guru memberikan umpan balik dari tugas yang diberikan
- b. Doa dan penutup

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Jenis/teknik penilaian

- Tes tulis dan tes kinerja

Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

a. Sikap:

Observasi, penilaian diri, teman sejawat

Capaian siswa dinilai oleh guru, siswa sendiri dan temannya dengan menggunakan daftar, cek atau skala penilaian [rating scale] yang disertai rubrik.

- Jurnal, didalam dan diluar kelas berupa catatan pendidik.

Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakupi sikap, dan ketrampilannya

b. Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tulis/lisan dan penugasan (PR)

c. Keterampilan:

Unjuk kerja/praktik, jurnal.

2. Bentuk instrumen dan instrumen

3. Pedoman penskoran

Rubrik

a. Aspek Pengetahuan

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	

		3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

b. Aspek Keterampilan

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Melakukan tindak komunikasi yang tepat	5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

I. MEDIA/ALAT, BAHAN dan SUMBER BELAJAR

1. Media :video,
2. Alat: laptop , loudspeaker, papan tulis.
3. Sumber Pembelajaran: Buku siswa

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ruswanto, S.T, M.M.

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA
Kelas/Semester	: XII / 5
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (3 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

2. Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

1. KD pada KI Pengetahuan

3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. KD pada KI Keterampilan

4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news item lisan dan tulis dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi Sosial : Memberitakan kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang menarik dan layak menjadi berita kepada pembaca, pemirsa, pendengar
2. Struktur Teks:
(gagasan utama dan informasi rinci)
 - a. Menguraikan secara ringkas dan padat tentang kejadian, kejadian, peristiwa yang menarik menjadi berita.
 - b. Menguraikan secara lebih rinci tentang kejadian/peristiwa/ kegiatan, pihak yang terlibat atau terkait, waktu, tempat, dsb.
 - c. Menyebutkan sumber berita: komentar, pernyataan, pendapat dari pihak terlibat/terkait, saksi, pihak berwenang, ahli, dsb., tentang yang diberitakan
3. Unsur Kebahasaan:
 - a. Kata dan ungkapan yang menarik perhatian tentang isi berita pada judul (*headline*)
 - b. Penghilangan kata-kata fungsional atau gramatikal (*the, a*, kata kerja bantu, dll.)
 - c. Kalimat langsung dengan kutipan, dan kalimat tidak langsung.
 - d. Kalimat pasif
 - e. Adverbial dan frasa preposisional tentang waktu, tempat, cara, dll.
 - f. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
 - g. Ucapan, tekanan kata, intonasi
 - h. Ejaan dan tanda baca
 - i. Tulisan tangan

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru memberi salam (*greeting*); dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik;
- c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- d. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional
- e. Guru memperkenalkan materi yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati (10 menit)

- a. Peserta didik membaca teks berita sederhana dari koran dan majalah, atau buku teks wajib (Buku Bahasa Inggris K13) (news item) tersebut untuk memahami isi pesannya.
- b. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) tersebut.

Menanya (5 menit)

Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.

Mengumpulkan data/informasi (15 menit)

- a. Secara kolaboratif, peserta didik mencari dan mengumpulkan beberapa berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) dari berbagai sumber, termasuk dari internet, koran, majalah, buku teks, dsb.

- b. Peserta didik membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item).
- c. Peserta didik membaca semua berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:
 - fungsi sosial setiap teks
 - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan
 - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat
 - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan

Mengasosiasi (15 menit)

- a. Peserta didik membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- b. Peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) yang mereka baca.

Mengomunikasikan (25 menit)

- a. Peserta didik menyampaikan beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) sederhana yang telah dibaca kepada teman-temannya, dengan cara membacakan, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks berita sederhana tersebut.
- b. Peserta didik berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- c. Peserta didik membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks berita sederhana dari koran/radio/ TV (news item).

Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik mendapatkan tugas untuk merangkum teks berita dari koran, majalah atau internet yang berbahasa Inggris

- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- c. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- d. Peserta didik dan guru berdoa dan mengucapkan salam penutup.

2. Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru memberi salam (*greeting*); dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik;
- c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- d. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional
- e. Guru mengingatkan tentang materi yang telah dipelajari hari sebelumnya dan menghubungkan dengan materi hari ini.

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati (10 menit)

- a. Peserta didik menyimak video tentang teks berita sederhana yang diputar oleh guru, dan memahami isi pesannya.
- b. Peserta didik dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) dalam video tersebut tersebut.

Menanya (5 menit)

Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.

Mengumpulkan data/informasi (15 menit)

- a. Secara kolaboratif, peserta didik membuka lagi beberapa berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) dari berbagai sumber, termasuk dari internet, koran, majalah, buku teks, dsb yang telah mereka identifikasi kemarin.
- b. Peserta didik mencoba memutar video dari guru dalam kelompok dan mencermati dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:
 - fungsi sosial setiap teks
 - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan
 - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat
 - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digun

Mengasosiasi (15 menit)

- a. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) dari berbagai sumber, termasuk dari internet, koran, majalah, buku teks, dsb yang telah mereka identifikasi kemarin.
- b. Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) yang mereka baca.

Mengomunikasikan

- a. Menyampaikan beberapa teks berita sederhana dari video dan hasil diskusi dengan kelompoknya, dengan cara antara lain membacakan, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah factual, dsb.
- b. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- c. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks berita sederhana dari koran/radio/ TV (news item) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik mendapatkan tugas untuk merangkum berita dari youtube (radio/TV) yang berbahasa Inggris
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.

- c. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- d. Peserta didik dan guru berdoa dan mengucapkan salam penutup.

3. Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru memberi salam (*greeting*); dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik;
- c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- d. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional
- e. Guru mengingatkan tentang materi yang telah dipelajari hari sebelumnya dan menghubungkan dengan materi hari ini.

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati dan Mengkomunikasikan (45 menit)

- a. Peserta didik menyampaikan berita (dengan gaya sebagai pembaca berita atau *presenter* → mendemonstrasikan) di depan kelas.
- b. Peserta didik yang lain menyimak dan mengidentifikasi dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:
 - fungsi sosial setiap teks
 - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan
 - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat
 - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digun

Menanya (5 menit)

Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.

Mengasosiasi (20 menit)

- a. Peserta didik mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru
- b. Memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV (news item) yang mereka baca.

Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik mendapatkan tugas untuk membuat video berbahasa Inggris tentang berita dari TV/radio/Koran dsb., terbaru di Indonesia
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- c. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- d. Peserta didik dan guru berdoa dan mengucapkan salam penutup.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Pengetahuan (tes tertulis)
 - b. Penilaian ketrampilan (praktek/role play)
2. Instrumen penilaian
 - a. **Penilaian Pengetahuan (tes tertulis)**
Answer the questions based on the news item below

The Biggest Insect was Found

An explorer has found the biggest insect ever on record – so large it can scoff a carrot. The insect is called a Weta Bug and has a huge wing span of seven inches and weighs as much as three mice.

An entomologist Mark Moffett, 55, discovered the cricket-like creature up a tree on New Zealand's Little Barrier Island. He spent two days searching for the creepy crawly which were thought to be extinct after Europeans brought rats to the island many years ago.

"This became all the more amazing when we realized that this was the largest insect recorded." Mark said.

This News item sample is arranged from [The Sun](#)

- is the social function of the text?
2. Mention the generic structure of a news item!
3. Identify them based on the text!
4. What language features can you find on the text?
5. Identify them based on the text above!

Kunci Jawaban :

1. To tell the reader about the newsworthy event of the day (The finding of the biggest insect)
2. Main event, Elaboration (background, participant, time, place), Resource of information

3. 1. Main Event

An explorer has found the biggest insect ever on record – so large it can scoff a carrot. The insect is called a Weta Bug and has a huge wing span of seven inches and weighs as much as three mice.

2. Elaboration

An entomologist Mark Moffett, 55, discovered the cricket-like creature up a tree on New Zealand's Little Barrier Island. He spent two days searching for the creepy crawly which were thought to be extinct after Europeans brought rats to the island many years ago.

"This became all the more amazing when we realized that this was the largest insect recorded." Mark said.

3. Resource of information

This News item sample is arranged from [The Sun](#)

4. The language features :

- a. Present perfect

An explorer **has found**

- b. Simple Past

An entomologist Mark Moffett, 55, **discovered** the cricket-like creature..., He **spent**

two days ..., Europeans **brought** rats..., when we **realized** that....

- c. Passive Voice

The insect **is called** a Weta Bug, the creepy crawly which **were thought** ..., this **was** the largest insect **recorded...**

- d. Direct Speech

"This became all the more amazing when we realized that this was the largest insect recorded." Mark said.

- e. Article

An entomologist, **the** cricket-like creature, **the** creepy crawly, **the** island, all the more amazing, **the** largest insect

Pedoman Penskoran

Jawaban benar mendapat skor 4

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{2} \times 10$

2

b. Penilaian Ketrampilan (Listening)

You will hear a short news item two times and answer the following questions!

1. What is the news about?
2. Where does the band come from?
3. When did the concert start?

4. How long was the concert?
5. How many member does the band consist of?

Tape Script :

South Korean group Super Junior, also known as SuJu, made Mata Elang International Stadium, Ancol, North Jakarta, its playground and had fun with thousands of fans. The three-day concert, that kicked off on April 27, provided audiences with visual delights, state-of-the-art lighting and stage designs plus the style of each member. The concert was opened with the nine members: Leeteuk, Yesung, Sungmin, Donghae, Siwon, Eunhyuk, Shindong, Ryewook and Kyuhyun in white, black and red outfits on a hydraulic stage, while the giant screen behind turned red and the introduction of the group's song "Superman" ratcheted up the atmosphere. "They are really responsive and are full of spirit," One of the member said in a press conference priding his fans.

Kunci Jawaban :

1. The news is about the concert of Super Junior in Jakarta
2. The band comes from South Korean
3. April 27
4. Three days
5. Nine members

Pedoman Penskoran

Jawaban benar mendapat skor 4

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{2} \times 10$

2

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Guru membuka pelajaran.	
Kegiatan inti	- Siswa mengamati kembali sebuah teks news item - Siswa mengingat kembali struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks. - Siswa menanyakan hal yang belum dipahami berkaitan dengan struktur teks dan unsur kebahasaan - Siswa mengerjakan beragam latihan yang diberikan oleh guru.	

	• Siswa mendapat klarifikasi dari guru. • Siswa mengerjakan tes tertulis.	
Kegiatan penutup	• Guru menutup pelajaran.	

Soal Remedial :

Pamekasan student wins math contest in Romania

Alyssa Diva Mustika, a student from Pamekasan Junior High School, East Java, won the gold medal at the International Mathematics Contest held in Romania between March 22 to 29, Antara news agency reported.

Speaking to journalists, Diva said she was glad that she had been able to win the competition, which she said had been very tight. “Thank God I won. I will study harder,” she said.

Indonesia sent 10 students to the competition in Romania. Diva was not the first Pamekasan student to win an international science competition. Oktavian Latief, a student from SMA Negeri 1 Pamekasan won gold at the International Physics Olympiad in 2006. Another student, Shohibul Maromi, won the same award in 2010.

“I thank Diva for giving a good name to Indonesia and Pamekasan on the international stage,” Pamekasan Regent Kholilurrahman said as quoted by Antara.

<http://www.englishindo.com/2012/03/news-item-text-penjelasan-contoh.html>

1. What is the social function of the text?
2. Mention the generic structure of a news item!
3. Identify them based on the text!
4. What language features can you find on the text?
5. Identify them based on the text above!

Pedoman Penskoran

Jawaban benar mendapat skor 4

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{2} \times 10$

2

I. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Audio Visual
2. Alat :
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Speaker
 - d. Papan tulis + spidol
3. Sumber :
 - a. Buku Kurikulum 2013 kelas XII
 - b. Suara guru
 - c. Video pembelajaran

d. Internet

- <http://freeenglishcourse.info/news-item-text-penjelasan-contoh-dan-generic-structure/>
- <http://www.kuliahbahasainggris.com/news-item-text-pengertian-tujuan-generic-structure-dan-contoh-terbaru/>
- <http://www.sekolahbahasainggris.com/7-contoh-news-item-text-singkat-terbaru-beserta-artinya/>
- <http://freeenglishcourse.info/kumpulan-lengkap-contoh-text-news-item-bahasa-inggris/>
- <http://www.englishindo.com/2012/03/news-item-text-penjelasan-contoh.html>
- <https://pakpuguh.wordpress.com/2011/08/22/news-item-text/>

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ruswanto, S.T, M.M.

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA
Kelas/Semester	: XII / 5
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

2. Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI Pengetahuan

3.5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teksinteraksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. KD pada KI Keterampilan

4.5. Menyusun teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI pengetahuan
 - a. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian
 - b. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian
2. Indikator KD pada KI ketrampilan
 - a. Membuat teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian
 - b. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks lisan dan tulis tentang pengandaian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat yang menyatakan tentang pengandaian
2. Peserta didik mampu menyusun teks lisan dan tulis tentang pengandaian

KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.

E. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial

Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi sesuatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang

Struktur Teks

1. If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.
2. If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally.

Unsur Kebahasaan

1. If clauses dalam simple present
2. Main clause dengan modal can/will

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Mengamati

- Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks
- Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran dengan bimbingan guru
- Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian dengan bimbingan dan arahan guru

Menanya

- Siswa mempertanyakan perbedaan berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris

Mengekplorasi

- Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role play dan kegiatan lain yang terstruktur
- Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan di pertemuan sebelumnya;
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

2) Kegiatan Inti

Mengasosiasi

- Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya
- Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia

Mengkomunikasikan

- Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas
- Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian
- Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Sikap (melalui rubrik pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan: tes tertulis
- Keterampilan: writing

2. Bentuk instrumen

a. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan pengandaian, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

- Melengkapi kalimat pengandaian dari teks yang diberikan

Did you read the news about the person who won 150 million dollars in the lottery? If I (win) ... that much money, I (travel) ...around Indonesia and (stay) ... in the most lavish hotels. If I (want) ... anything. I (buy) ...it, I would buy Ferrari Sports car, my favorite. Well, I (do) ... good things with the money as well. If anybody (need) ... help, I (give) ...them money to help them out. I (donate) ... money to charities. I (give) ... money to help support programs for poor children. If I (win) ... that much money, I wouldn't keep it all for myself. I (help) ... as many people as possible.

Kunci jawab :

Did you read the news about the person who won 150 million dollars in the lottery? If I *won* that much money, I *would travel* around Indonesia and *stay* in the most lavish hotels. If I *wanted* anything. I *would buy* it, I would buy Ferrari Sports car, my favorite. Well, I *would do* good things with the money as well. If anybody *needed* help, I *would give* them money to help them out. I *would donate* money to charities. I *would give* money to help support programs for poor children. If I *won* that much money, I wouldn't keep it all for myself. I *would help* as many people as possible.

Jumlah perolehan skor x 100 %

Skor maksimal

Rubrik Penilaian

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Struktur teks	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Unsur kebahasaan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Diksi	5 = sangat tepat 4 = tepat 3 = cukup tepat 2 = kurang tepat 1 = tidak tepat	

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power point presentation
2. Alat/Bahan : Computer, LCD
3. Sumber Belajar : Buku teks, Audio CD/VCD/DVD

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ruswanto, S.T, M.M.

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XII/5

Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Pegetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

2. Ketrampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI Pengetahuan

- 3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat(tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. KD pada KI Ketrampilan

- 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks proedur lisan dan tulis dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).
- 4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur dan kiat-kiat
2. Menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur dan kiat-kiat
3. Membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat – kiat /tips
4. Mempresentasikan teks prosedur / tips

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan dan menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur dan kiat-kiat
2. Siswa mampu membuat dan mempresentasikan teks prosedur manual dan kiat – kiat

KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.

E. Materi Pembelajaran

1. Language features of procedural text:

NUMERATIVE	DESCRIPTOR	CLASSIFIER	NOUN
2 teaspoons	brown	palm	Sugar
4 pieces	Soft	japanese	Tofu
10 pieces	Fresh	Indonesian	Chilies
5 cups	white	Thai	rice

2. Adverbs in procedural text:

EVENT	CIRCUMSTANCES
You should fry the banana slices	for 3 minutes till they turn golden brown
You drill the holes in the wall	carefully so that the holes are of the same size
You should press the button	gently
You should stir the sauce	vigorously so that lumps do not form

3. Actions Verb Pattern

ACTIONS VERBS	TASK
---------------	------

Cut	the bananas into thin slices
Put	the bananas on the plate
wash	the vegetables before cutting them

4. Temporal Conjunction Pattern

TEMPORAL CONJUNCTION	PROCESS
First	take a slice of bread
Then	spread some butter on it
After that	fold the bread
finally	your bread is ready

Fungsi sosial:

Untuk menginformasikan atau memberi tahu kepada peserta didik/siswa tentang
Bagaimana membuat sesuatu atau bagaimana mencapai tujuan sesuatu

Struktur Teks:

1. Goals

Adalah sesuatu yang akan dicapai setelah melakukan langkah-langkah yang terdapat dalam teks

2. Materials

Adalah bahan-bahan atau peralatan yang diperuntukan untuk mencapai tujuan

3. Steps

Merupakan langkah-langkah atau aktifitas yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan

Unsur kebahasaan :

1. Imperative sentences
2. Conenective words (first, second, third, then, next, finally)
3. Use simple present tense (VERB 1)
4. Quantifier of noun

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Mengamati

- Siswa menyimak slide yang ditampilkan guru
- Siswa menyimak contoh teks resep yang disajikan guru
- Siswa mendiskusikan bahan, alat yang terdapat dalam teks yang disajikan guru
- Siswa mengamati langkah-langkah dalam teks

Menanya

- Siswa mempertanyakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks resep minuman

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.

- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan di pertemuan sebelumnya;
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

2) Kegiatan Inti

Mengumpulkan Informasi/Mengeksplorasi

- Siswa mencari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.
- Siswa mengumpulkan gambar teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.
- Siswa membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 3

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan di pertemuan sebelumnya;
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

2) Kegiatan Inti

Mengasosiasi

- Siswa mengidentifikasi dan menganalisis bagian bagian resep makanan/minuman yang dipelajari dikelas : Goal, material, step dsb.
- Siswa menganalisis penggunaan kata kerja tertentu (unsur kebahasaan) yang ada pada teks resep yang dipelajari dikelas
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 4

1) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru mengulas singkat materi/kegiatan di pertemuan sebelumnya;
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran

2) Kegiatan Inti

Mengkomunikasikan

- Siswa membuat lebih banyak teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

3) Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Sikap (melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan: tes tertulis
- Keterampilan: writing

2. Bentuk instrumen

a. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator :

- Membuat teks prosedur dan kiat-kiat dengan memilih salah satu option dibawah ini dengan memakai struktur teks dan unsur kebahasaan

Write a simple procedural text of the following:

- How to make a kite
- How to make fried noodles
- How to make chicken fried rice

Title	
Ingredients/Material	
Steps/Method	
Tips	

Kunci jawab : Based on the students' answers

Jumlah perolehan skor $\times 100 \%$

Skor maksimal

Rubrik Penilaian

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Struktur teks	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Unsur kebahasaan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Diksi	5 = sangat tepat 4 = tepat 3 = cukup tepat 2 = kurang tepat 1 = tidak tepat	

b. Penilaian Ketrampilan

Kompetensi Dasar : Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*).

Indikator : Siswa dapat mempresentasikan teks prosedur dan kiat-kiat

Butir soal : Presentasikan hasil tulisan teks prosedur dan kiat – kiat dan jelaskan

Rubrik Penilaian

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Intonasi	5 = sempurna 4 = tepat 3 = cukup tepat 2 = kurang tepat 1 = tidak tepat	
2.	Pengucapan	5 = sempurna 4 = jelas 3 = cukup jelas	

		2 = kurang jelas 1 = tidak jelas	
3.	Kelancaran/fluency	5 = sempurna 4 = lancar 3 = cukup lancar 2 = kurang jelas 1 = tidak lancar	

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power point presentation
2. Alat/Bahan : Computer, LCD
3. Sumber Belajar : Buku teks, Audio CD/VCD/DVD

Sidareja, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ruswanto, S.T, M.M.

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK TAMTAMA 2 SIDAREJA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII / 6
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

2. Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Pengetahuan

3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/ MAK

2. Keterampilan

4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Pengetahuan

- 3.9.1. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lagu
- 3.9.2. Menafsirkan makna tersirat dari lagu

2. Keterampilan

- 4.6.1. Mengidentifikasi unsur kebahasaan sesuai lagu
- 4.6.2 menerangkan makna tersirat dari lagu

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Disediakan teks lagu rumpang , peserta didik mampu menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lagu dengan tepat

2. Disediakan teks lagu, peserta didik mampu menafsirkan makna tersirat dari lagu dengan benar
3. Diperdengarkan lagu, peserta didik mampu menerangkan makna tersirat dari lagu dengan benar

KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

Jujur, Rasa ingin Tahu, komunikatif, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya Diri, Religius.

E. Materi Pembelajaran

Lagu sederhana

Fungsi sosial

Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral

Unsur kebahasaan

- (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.
- (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan

Topik

Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.

CONTOH LAGU

A. Listen to the songs.

Song I

“Heal the World”

There's a place in your heart
And I know that it is love
And this place could be much brighter than tomorrow
And if you really try
You'll find there's no need to cry
In this place you'll feel there's no hurt or sorrow
There are ways to get there
If you care enough for the living
Make a little space
Make a better place
Heal the world
Make it a better place
For you and for me and the entire human race
There are people dying
If you care enough for the living
Make a better place for you and for me

If you want to know why
 There's a love that cannot lie
 Love is strong
 It only cares for joyful giving
 If we try we shall see
 In this bliss we cannot feel
 Feal or dead we stop existing and start living
 Then it feels that always
 Love's enough for us growing
 Make a better world
 And make a better world
 An dream we were conceived in
 Will reveal a joyful face
 And the world we once believed in
 Will shine again in grace
 Then why do we keep strangling life
 Wound this earth crucify it's soul
 Though it;s plain to see
 This world is heavenly be God's glow
 We could fly so high
 Let our spirits never die
 In my heart I feel you are all my brothers
 Create a world with no fear
 Together we'll cry happy tears
 See the nations turn their swords into plowshares
 We could really get there
 If you cared enough for the living
 Make a little space to make a better place

F. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan	: Scientific Approach
Model	: Discovery Learning
Metode	: Talking Stick

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1. Pendahuluan	a. Mengucapkan salam dan berdoa bersama b. Mengecek kondisi peserta didik dan memberi motivasi belajar c. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin d. Menjelaskan kegiatan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan	15 menit
2. Kegiatan Inti	Stimulasi (Mengamati) - Siswa mendengarkan sambil membaca lirik lagu berbahasa Inggris dan mengisi kata yang masih rumpang - Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar Identifikasi masalah (Menanya) - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. - Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang kosa kata dan pesan dalam lagu Pengumpulan data (Mengumpulkan informasi) - Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku - Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat - Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar - Guru memotivasi keaktifan siswa dengan permainan <i>ice breaker</i> dan <i>talking stick</i> dimana siswa yang tidak bisa melakukan permainan dengan benar maju untuk menyanyikan lagu Pembuktian (Menalar) - Guru memperdengarkan sebuah lagu baru - Secara individu siswa mengisi gap dari lirik lagu yang diperdengarkan dengan kata yang sesuai	105 menit

	- Siswa membandingkan pesan dari kedua lagu tersebut Generalisasi (Mengkomunikasikan) - Antarsiswa melakukan penilaian terhadap hasil kerja temannya. - Siswa menyanyikan lagu bersama	
3. Penutup	1. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 2. Mengapresiasi peserta didik karena telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan 3. Mereview vocabulary yang ada dalam lagu 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya adalah melanjutkan materi berikutnya.	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1. Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin..	10 menit
2. Kegiatan Inti	Stimulasi (Mengamati) - Peserta didik diminta untuk mengamati video official lagu yang ditayangkan - Peserta didik diminta untuk mengamati video lagu ber lirik yang ditayangkan Identifikasi masalah (Menanya) - Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi masalah yang ada hubungannya dengan video yang ditampilkan dari unsur kebahasaan dan makna baik yang tersirat maupun tersurat - Peserta didik mendiskusikan masalah-masalah yang muncul dalam fungsi social dan unsur kebahasaan lagu - Berdasarkan hasil diskusi peserta didik merumuskan pertanyaan atau masalah terkait dengan lirik lagu dengan bantuan guru Pengumpulan data (Mengumpulkan informasi) - Peserta didik berdiskusi mencari informasi untuk memecahkan masalah tentang menafsirkan fungsi social dan unsure kebahasaan dari berbagai sumber - Peserta didik mencoba menafsirkan fungsi social dan unsur kebahasaan lagu - Peserta mencoba mengungkapkan fungsi social dan makna dari lagu	115 menit

	Pembuktian (Menalar) - Peserta didik membandingkan jawaban pemecahan masalah sementara dengan teman sesama kelompok Generalisasi (Mengkomunikasikan) - Guru memutar beberapa lagu - Peserta didik yang mendapat giliran stick ketika lagu berhenti mengungkapkan makna dari lagu	
3. Penutup	1. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 2. Mengapresiasi peserta didik karena telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan 3. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	10 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian pembelajaran

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	a. Tes tertulis b. Penugasan c. Portofolio	• Soal tes tertulis • Lembar Kerja Siswa • Lembar penilaian tugas
4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	• Tes unjuk kerja (peserta didik menebak lagu)	• Lembar soal unjuk kerja • Lembar Penilaian (Speaking assessment)

2. Analisis hasil Penilaian

- Jika nilai siswa kurang dari KKM (70) maka siswa tersebut akan mengikuti program remedial
- Jika nilai siswa lebih dari atau sama dengan KKM, maka siswa tersebut akan mengikuti program pengayaan

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan MATERI REMEDI

Tes Tulis

“Earth Song”

By: Michael Jackson
What about sunrise
What about rain
What about all the things
That you said we were to gain
What about killing fields
Is there a time
What about all the things
That you said was yours and mine
Did you ever stop to notice
All the blood we’ve shed before
Did you ever stop to notice
The crying earth the weeping shores

What is the message of the songs?

MATERI PENGAYAAN

Kalimat / kata yang digunakan dalam lagu biasanya non formal kadangkala tidak sesuai dengan grammar

Contoh: ain’t = are not/is not

Pengayaan tentang lagu sederhana inspiratif disertai penekanan kosakata dan makna lagu.

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- video/ audio lagu

2. Alat atau bahan

- Laptop

- LCD

3. Sumber Belajar

Buku Kurikulum 2013, internet dan sumber lain yang relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ruswanto, S.T, M.M.

Sidareja, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Raga Bagus Sujiwo, S.Pd.

